



EDICIONES
ESPECIALES



DÍA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

La Dirección General de Enseñanza Profesional, creada el 26 de agosto de 1942, dio partida a un sistema de formación y capacitación que hoy constituye una base relevante en el desarrollo del país y la región. Saludando esta fecha, instituciones locales de educación superior detallan su oferta de carreras para 2026.



Capital humano para el desarrollo de Chile

Hoy se cumplen 83 años de la Educación Técnico-Profesional (ETP), desde que el 26 de agosto de 1942 se creara la Dirección General de Enseñanza Profesional.

El 26 de agosto de 1942 el Presidente Juan Antonio Ríos reconoció la importancia de la Educación Técnica en el desarrollo productivo del país, a través de la creación de la Dirección General de Enseñanza Profesional. Hoy se cumplen 83 años de la Educación Técnico-Profesional, que durante todo este periodo ha sido clave en el crecimiento de Chile.

En 1952, respaldado por el D.F.L. N° 5.287, se entregan las bases para el desarrollo de la estructura orgánica de la educación técnica que contempló tres departamentos: Enseñanza Industrial, Enseñanza Técnica Femenina y Enseñanza Comercial.

A través del D.F.L. N° 135, el 19 de junio de 1953 se fusionan la Dirección General de Enseñanza Profesional del Ministerio de Educación Pública y el Departamento de Enseñanza Agrícola del Ministerio de Agricultura, creando la Dirección General de Educación.

El año 1965, producto de

una reforma educacional del Presidente Eduardo Frei Montalva, se reestructura el sistema, estableciéndose una educación general básica de ocho años y una educación media de 4 ó 5 años para la modalidad científico humanista y la modalidad técnico profesional, respectivamente.

Entre 1965 y 1973 se crean múltiples entidades de Formación Técnico Profesional, a partir de tres vertientes: la primera es aquella radicada en las universidades de la época, que buscaron entregar formación académica como segunda alternativa a segmentos marginados de la educación superior (DUOC en 1968); la segunda radica en las intenciones del Estado y cuyo propósito inicial fue la formación para el trabajo (INACAP en 1966), y la tercera es aquella basada en la filantropía y los proyectos sociales (ENAC en 1961).

Tras una génesis diversa y sin una visión común, las décadas siguientes fueron complejas para estos establecimientos, hasta 1990 que el

sistema de educación superior se ordena y reconoce por ley el funcionamiento de los institutos profesionales y centros de formación técnica, como organismos normados y legítimos. A partir de esta época, comienza un desarrollo acelerado de estas instituciones: crece la infraestructura, la oferta académica se diversifica en sus áreas de especialidad y se expande por todo el territorio nacional, se desarrollan po-

líticas de financiamiento y las familias comienzan a preferir a los IP y CFT como una alternativa de formación más efectiva y de prestigio creciente.

HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO

La formación técnico-profesional hoy no solo es una opción vocacional para muchos estudiantes que encuentran en los estudios técnicos las herramientas para desarrollarse como personas, sino que además constituye una base relevante para apoyar la competitividad del país.

Según la Sociedad de Fomento Fabril (SOFOPA), en Chile tenemos un déficit de 600 mil técnicos profesionales. De ahí según el Ministerio de Educación la importancia de aumentar la cobertura de la formación técnica, así como la calidad y la pertinencia de los programas a fin de contar a corto y mediano plazo con el capital humano que Chile requiere para su desarrollo.

La educación superior Técnico Profesional ofrece

programas más cortos, flexibilidad para compatibilizar trabajo y estudios, posibilidad de convalidar ramos si el alumno egresó de enseñanza media TP o tiene experiencia laboral previa.

Actualmente en el sistema de Educación Superior chileno hay 46 instituciones adscritas que dictan carreras técnico-profesionales: 18 institutos profesionales (IP) y 28 centros de formación técnica (CFT), de los cuales 15 son CFT Estatales.

A diferencia de las universidades e institutos profesionales, los CFT solo imparten carreras técnicas de nivel superior. La mayoría de sus programas duran entre 4 y 6 semestres (2 y 3 años). El título de Técnico de Nivel Superior se otorga a quien ha aprobado un programa de estudios de una duración mínima de 1.600 horas de clases (4 semestres), que le confiere la capacidad y conocimientos necesarios para desempeñarse en una especialidad de apoyo al nivel profesional o de desempeño por cuenta propia. ♦

46

INSTITUCIONES ADSCRITAS AL SISTEMA DE EDUCACIÓN CHILENO DICTAN CARRERAS TÉCNICO-PROFESIONALES: 18 INSTITUTOS PROFESIONALES (IP) Y 28 CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA (CFT), DE LOS CUALES 15 SON CFT ESTATALES.

125.169

ALUMNOS SE MATRICULARON EN CARRERAS TÉCNICO-PROFESIONALES DE LA REGIÓN DE VALPARAÍSO EN 2025.

JUNTOS

LOGRAMOS ALGO

EXTRAORDINARIO

7 AÑOS
ADREDITADO

Nuevamente fuimos reconocidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) con el **Nivel Máximo de Excelencia**



Más de 50.000 estudiantes y 230.000 titulados a lo largo de Chile construyen su presente y futuro en el CFT INACAP.

INACAP: ÚNICA INSTITUCIÓN CON SU INSTITUTO PROFESIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA RECONOCIDOS EN EL NIVEL MÁXIMO DE EXCELENCIA POR 7 AÑOS.

Tecnología, digitalización e innovación científica destacan en oferta regional

Institutos profesionales, centros de formación técnica y universidades están enfocados en la revolución asociada a la Inteligencia Artificial. Esos conocimientos se vislumbran fundamentales para un futuro que incluye carreras como la de influencer y mayor presencia laboral de mujeres.

En los últimos años, los avances tecnológicos son tan veloces que, en muchas ocasiones, el ciudadano promedio ni siquiera se da cuenta. Situaciones como el desarrollo de la Inteligencia Artificial (IA), hasta hace unos años desconocido, han impulsado a las casas de estudios superiores a enfocar su oferta de carreras técnicas con un especial énfasis en la tecnología. Los nuevos proyectos laborales requieren especialistas en, por ejemplo, sistemas de automatización y digitalización en la Región de Valparaíso, institutos profesionales

(IP), centros de formación técnica (CFT) y universidades han tomado conocimiento y apuntan en esa dirección.

Paola Araya, directora de Duoc UC Viña del Mar, señala que “a partir de este año, la Escuela de Ingeniería imparte la carrera de Ingeniería en Redes y telecomunicaciones, que se posiciona como una respuesta a la demanda de expertos en el área de gestión y soporte de infraestructura de redes avanzadas. Permite a los estudiantes ser capaces de diseñar, implementar y gestionar infraestructuras de redes corporativas y asegurarlas con estándares de ciberseguridad”.

Para Gonzalo Vallejo, vicerrector de Inacap Valparaíso, las carreras más recientes tienen relación con las necesidades y evolución del sector productivo. Asegura que las nuevas profesiones se implementan en sintonía con las necesidades de los empresarios. “Ingeniería en Ciberseguridad, prevención de emergencias y técnicos en energías renovables logísticas son las más recientes”, detalla. Hay un par de necesidades manifiestas en la elección de estas carreras: el desarrollo tecnológico -que las generaciones actuales traen casi desde la cuna- y el futuro nivel de empleabi-

lidad. “La electromovilidad y la digitalización también son aspectos centrales”, añade.

CAPITAL HUMANO

Quizás uno de los esta-

que preparar al alumnado para estar en constante cambio, en movimiento”, dice Karen Radonich, directora de Admisión de esa casa de estudios.

En ese sentido, sumaron

identificaron que el análisis y la gestión de datos se han convertido en competencias especiales para prácticamente todas las industrias. En la actualidad, las organizaciones generan

“La Escuela de Ingeniería imparte la carrera de Ingeniería en Redes y telecomunicaciones, que se posiciona como una respuesta a la demanda de expertos en el área de gestión y soporte de infraestructura de redes avanzadas”.

Paola Araya, directora Duoc UC Sede Viña del Mar

blecimientos educacionales mejor dispuestos para la adaptación al futuro es la Universidad Federico Santa María (USM). “Tenemos

la carrera de Técnico Universitario en Ciencia de Datos, que comenzó a impartirse en marzo pasado. Su creación se debió a que

y reciben un flujo informativo en grandes volúmenes, pero necesitan profesionales capaces de transformarla en conocimiento

útil para la toma de decisiones. “Con esta carrera quisimos formar técnicos con una preparación sólida en programación, estadística y visualización de datos, junto con un enfoque ético en el uso de la información. La idea no es solo aportar al desarrollo de los estudiantes, sino que además contribuir al país al disponer de capital humano preparado para los desafíos de la era digital”, afirma.

Ese sentido de mirar al futuro y adaptarse lo más rápido posible está fuertemente ligado a una tendencia en las carreras técnicas del futuro: apuntar al desarrollo tecnológico, la digitalización y la innovación científica. Entre las iniciativas más recientes de la Universidad Santa María también destaca el diplomado en Inteligencia Artificial, orientado a entregar conocimientos prácticos en técnicas, metodologías y aplicaciones y el Doctorado en Inteligencia Artificial, pionero en su tipo en Chile y Latinoamérica. Esta es, seguramente, una profesión que se masificará en el futuro en escuelas y centros de formación técnica debido a su importancia en resolución de problemas y, por supuesto, en empleabilidad. “Las profesiones vinculadas a la ingeniería, ciencia de datos, Inteligencia Artificial, la automatización de procesos y la sustentabilidad serán cada vez más relevantes. Así como los programas técnicos que entregan competencias prácticas y altamente demandas por las industrias”, avizora Radonich.

MINERÍA E INDUSTRIA

En la Sede Valparaíso de Duoc UC, este año la oferta académica también tuvo actualizaciones con la apertura de dos carreras. La primera es Técnico en Operación y Supervisión de Procesos Mineros, que busca linkear con las necesidades de ese sector extractivo. “Estimamos que el sector minero tendrá 30.000 nuevos puestos de trabajo. Y lo vemos como una oportunidad para seguir desarrollando esa industria”, dice Claudio Salas, director de ese establecimiento educacional porteño.

La segunda carrera es



Ingeniería en Mantenimiento Industrial, que busca formar personas que puedan enfrentar de manera eficiente y sustentable las operaciones de empresas en diversos rubros productivos. “También renovamos mallas curriculares en la Escuela de Turismo y Hospitalidad. Hoy tenemos la carrera profesional de Administración en Turismo y Hospitalidad, que puede tener tres menciones: gestión de destinos turísticos, gestión para el ecoturismo y administración hote-

lera, que además incorpora diplomas y especializaciones en guiado de montaña, buceo, hotelería, agencias de viajes y eventos y tienen como finalidad entregar conocimientos más profundos de la disciplina, de acuerdo a los estándares internacio-

nales del rubro. Y se busca formar a una nueva generación que siga profesionalizando el rubro turístico de nuestro país”, indica Salas.

HERRAMIENTA TRANSVERSAL

El progreso de la tecno-

logía es visto por los educadores como una verdadera revolución en el mercado del trabajo porque está cambiando los paradigmas de los últimos treinta años. En ese sentido, cada especialidad debe tener un foco trascendente en la innovación.

Esa es una de las tareas que se ha planteado Rodrigo Jarufe, rector del CFT Estatal. Su enfoque está dirigido a los proyectos electrónicos y al incremento de las tareas portuarias terrestres, cada vez más requeridas por el intercambio comercial de Chile con países de la región. Y están evaluando incorporar una carrera que, hasta ahora, se ha dado en forma espontánea: influenciar. “Ha habido cambios en los últimos años a los que nos hemos debido adaptar. Tenemos varias ideas. Por ejemplo, queremos sumar la carrera de influenciar. En esta época de redes sociales, es muy importante saber como manejarla. Ver como te luzco a ti, como te puedo mostrar como empresa para que tus ventas progresivamente mejoren, es una iniciativa que llegó para quedarse. Las carreras que tienen que ver con automatización industrial también tienen un potencial tremendo. Lo interesante, además, es que en nuestras carreras las mujeres cada vez se incorporan más en tareas que, hasta hace pocos años atrás, eran exclusivamente masculinas. Y esa integración es muy buena porque las mujeres son exigentes en sus trabajos”, cuenta Jarufe.

Todos los entrevistados coinciden que, en el futuro, el mundo del conocimiento y del aprendizaje requerirá mayores grados de interconectividad entre disciplinas. Esa tarea se debe, sin duda, a que la Inteligencia Artificial está redefiniendo las reglas del juego laboral en todos los ámbitos. “Se debe incorporar

“Con la carrera de Técnico Universitario en Ciencia de Datos quisimos formar técnicos con una preparación sólida en programación, estadística y visualización de datos, junto con un enfoque ético en el uso de la información”.

Karen Radonich, directora de Admisión USM

como una herramienta transversal en la formación, que los estudiantes la incorporen como aliada en sus procesos. No sumarse a esta revolución es equivalente a no haber querido ocupar Internet en los años 90”, afirma Claudio Salas. ♦

Duoc UC: transformando aprendizaje en desarrollo

En un mundo donde las empresas demandan técnicos y profesionales capaces de resolver desafíos reales, Duoc UC ha hecho de la vinculación con la industria el motor de su proyecto educativo. Con el respaldo de la máxima acreditación institucional de 7 años -lograda por tercer período consecutivo- prepara a sus estudiantes para enfrentar el mundo laboral con experiencia y visión de futuro.

Con presencia nacional, sus sedes Valparaíso y Viña del Mar ofrecen más de 50 carreras en jornadas diurna y vespertina, en sus 9 Escuelas: Administración y Negocios, Construcción, Comunicación, Diseño, Gastronomía, Informática y Telecomunicaciones, Ingeniería, Medio Ambiente y Recursos Naturales, Salud y Bienestar, además de Turismo y Hospitalidad.

La formación se desarrolla en laboratorios y centros tecnológicos de alto estándar, como el Centro Tecnológico de Ingeniería, el Centro de Simulación Clínica, el Centro Tecnológico Agrícola, el Centro de Negocios, el Centro Tecnológico y los Centros de Innovación y Transferencia Tecnológica, espacios que fortalecen el vínculo entre la academia y el sector productivo.

COMPLEMENTO EN EL AULA

En 2025, la Sede Valparaíso ce-



MÁS DE 90 MUJERES DEL PROGRAMA JEFAS DE HOGAR HAN PARTICIPADO EN LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN LIDERADOS POR DUOC UC.

lebra 50 años aportando al desarrollo regional, fortaleciendo alianzas con liceos técnicos y empresas, e impulsando metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Un ejemplo es la colaboración entre estudiantes del Colegio Salesiano Don Bosco y la carrera de Ingeniería en Electricidad y Automatización Industrial para desarrollar solucio-

nes tecnológicas conjuntas.

Además, mediante alianzas formativas, abre sus puertas a estudiantes de enseñanza media para que vivan experiencias prácticas. Entre los liceos participantes se encuentran el Instituto Superior de Comercio de Valparaíso Francisco Araya Bennett, el Colegio Industrial Andrés Bello López de Quilpué, el Liceo Gastronómico y de

Turismo de Quilpué, el Liceo Politécnico de Concón y el Liceo Agrícola de Quillota Víctor Olgún Morales, integrando especialidades como administración, turismo, mecánica, gastronomía, agricultura y veterinaria. Esta conexión temprana fortalece las competencias y facilita la continuidad de estudios.

VINCULACIÓN

El aprendizaje también traspasa fronteras. A través de la metodología COIL, Duoc UC impulsa proyectos colaborativos internacionales en entornos virtuales, desarrollando habilidades interculturales y técnicas.

Por ejemplo, alumnos de Ingeniería en Informática trabajan con estudiantes de Medicina del Tecnológico de Monterrey (México) en el desarrollo de una aplicación que mejore la calidad de vida de los pacientes con diabetes mellitus e hipertensión. Asimismo, la Escuela de Turismo y Hospitalidad desarrolló un curso conjunto con la Old Dominion University (EE.UU.) para diseñar rutas guiadas por jardines botánicos del mundo.

El compromiso con la co-

munidad y su entorno se refleja en múltiples iniciativas. La sede Valparaíso estableció una alianza con SIEL Ingeniería para potenciar la innovación y la experiencia práctica de los estudiantes de Ingeniería en Electricidad y Automatización Industrial, ejecutando proyectos eléctricos de media y baja tensión.

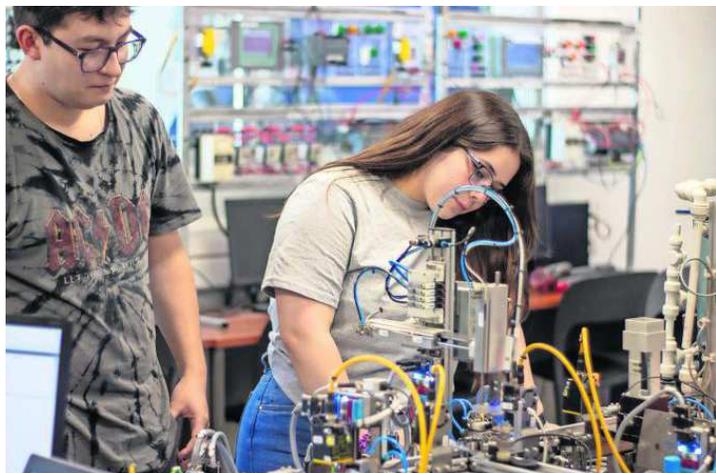
En la Sede Viña del Mar, uno de los hitos recientes es el regreso de Duoc UC al Festival Internacional de Cine de Viña del Mar (FICViña), organizado por la Municipalidad. A través de la carrera de Comunicación Audiovisual y Animación Digital, la institución lidera el área de industria, dedicada al desarrollo, fortalecimiento y circulación de proyectos audiovisuales iberoamericanos.

Junto al municipio también desarrolla un proyecto con el programa Mujeres Jefas de Hogar. Las Escuelas de Administración y Negocios, Informática y Telecomunicaciones, y Comunicación realizan 9 talleres en áreas como formulación de proyectos, alfabetización digital, importación, contabilidad y redes sociales, con el objetivo de entregar herramientas para for-

talear la autonomía económica y el bienestar social de las participantes.

Duoc UC participa además en iniciativas de alcance país. En la última cuenta pública, el Presidente de la República, Gabriel Boric, anunció la creación del primer Centro Nacional de Supercómputo e Inteligencia Artificial en la Región de Valparaíso. La iniciativa, impulsada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación y CORFO busca acelerar el desarrollo digital de manera sostenible. Es liderado por la empresa Tecnoera, junto a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad Técnica Federico Santa María, con el apoyo de las universidades de Playa Ancha, de Valparaíso, de La Serena y Duoc UC, además de empresas del sector privado.

Con este enfoque integral, Duoc UC reafirma su compromiso con la formación de personas para una sociedad mejor, conectando aprendizaje, innovación y vinculación con la industria para responder a las necesidades del presente y del futuro. ♦



ESTUDIANTES Y DOCENTES DESARROLLAN PROYECTOS CON SOLUCIONES INNOVADORAS PARA LA INDUSTRIA.

DuocUC[®]



CERCANÍA. LIDERAZGO. FUTURO.

#LO PRO de ser TP

APRENDEMOS EN TERRENO.

- Hay muchas razones para celebrar la formación **TP**. En el mes de la **Educación Técnico Profesional** y siempre, destacamos su **impacto en la sociedad** y en el futuro del país.

Visítanos en duoc.cl

7
AÑOS
ALMBITAO



NIVEL DE EXCELENCIA
HASTA OCTUBRE 2031

Desempeño de profesores / Gestión institucional / Aseguramiento de la calidad / Vinculación con el Medio / Investigación, creación y/o innovación.



Los desafíos que enfrenta la educación técnico-superior en Chile

Desde la Subsecretaría de Educación Superior indican que la oferta académica debe ser pertinente con los desafíos productivos de cada región y es necesario potenciar las habilidades digitales.

“La educación técnico profesional de nivel superior es hoy una de las principales puertas de entrada al mundo laboral en Chile y la oferta de carreras técnicas es amplia y diversa. Si bien estas carreras pueden ser impartidas por universidades, el 91% de los estudiantes elige formarse en IP y CFT, los que cuentan con una oferta variada y cada vez más conectada con las necesidades de cada territorio”, señalan desde la Subsecretaría de Educación Superior.

Según cifras de la entidad, “el área tecnológica concentra el 29% de la matrícula, seguida por administración y comercio con un 23%. Carreras como electricidad industrial, mecánica automotriz y gastronomía no solo son altamente demandadas por

las y los estudiantes, sino que también aportan directamente al desarrollo productivo local”.

Otro factor clave es que las carreras técnico profesionales son más cortas y accesibles: duran en promedio 4,7 semestres y tienen un arancel anual cercano a los \$2,3 millones, en contraste con las carreras profesionales, que duran en promedio 8,25 semestres y cuestan casi \$4 millones por año. Esta diferencia permite una inserción laboral más rápida y con menor carga financiera para las familias.

A la hora de hablar de los desafíos que enfrenta hoy la Educación Técnico-Profesional, la repartición indica que “uno de los principales, es que la oferta de carreras de la educación superior técnico profesional sea pertinente con los desafíos productivos de cada región, es decir,

que las carreras ofrecidas estén alineadas con lo que el mercado laboral y la estructura productiva requiere. Para esto, es clave que las instituciones técnico profesionales se incorporen cada vez más en los ecosistemas de innovación y emprendimiento, para que haya un diálogo y un trabajo conjunto entre actores del mundo educativo y del productivo.

Los centros de formación técnica e institutos profesionales concentran actualmente cerca de un 40% de la matrícula en educación superior, según datos del SIES. “La presencia territorial y el perfil de sus estudiantes -advierten -marca un factor diferenciador y significa un aporte a la cobertura y diversidad de la educación superior en Chile. La educación superior técnico profesional ofrece un espacio de desarrollo para personas con di-

versas trayectorias formativas, lo que se observa tanto en el perfil etario de las y los estudiantes que reciben, como también en sus historias de vida, donde se reconocen y desarrollan también aprendizajes obtenidos en el mundo laboral, que luego pueden continuar su camino hacia la educación superior”.

“La educación técnica -agrega- permite a miles de personas de distintos orígenes, regiones e intereses poder incorporarse al mundo productivo nacional, promoviendo con ello una sociedad que integra, valida y valora las distintas trayectorias formativas que puede seguir una persona.

TECNOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

Por otra parte, desde la repartición destaca que la gratuidad “ha tenido un impac-

to transformador en la educación técnico profesional porque ha permitido que miles de jóvenes y personas adultas accedan a estudiar sin que el arancel de un programa sea una barrera, fortaleciendo la equidad y contribuyendo a la movilidad social”. El 46% de las y los estudiantes de institutos profesionales y centros de formación técnica estudian con gratuidad, es decir, 270 mil personas. En cuanto a los CFT, la cobertura llega a 69% y en los CFT estatales esta alcanza cerca del 80%.

Sin embargo, la Subsecretaría de Educación reconoce que “en muchos casos la oferta académica responde a la demanda de las y los estudiantes, siendo más lento el proceso de adecuación a las necesidades productivas regionales. Para alcanzar este objetivo, espacios de gobernanza como los que pro-

mueve la Estrategia técnico profesional para la innovación, transferencia tecnológica y el desarrollo territorial sostenible (Innova TP) son fundamentales para que las instituciones analicen los requerimientos de las regiones y se vinculen con el mundo productivo, teniendo en cuenta su diversidad, el aporte que pueden realizar y el interés que pueda concitar en el estudiantado”.

En tanto, considerando los cambios tecnológicos cada vez más acelerados y la incorporación, por ejemplo, de la inteligencia artificial, la entidad considera clave “fomentar la incorporación de estas herramientas y particularmente la IA, tanto a nivel de contenidos como de habilidades transversales, es una verdadera necesidad. En este sentido, en el marco de los Fondos de Desarrollo Institucional con los que cuenta el Ministerio de Educación, se ha definido como área estratégica las ‘habilidades digitales’, esto con el fin de promoverlas en todas las instituciones de educación superior técnico profesional mediante proyectos de diversos temas, dependiendo



el requerimiento que exista en cada institución, carrera y perfil del estudiantado. En paralelo, se está construyendo una matriz de competencias y habilidades digitales, donde también se considera el uso de inteligencia artificial, con el fin de promover su incorporación a los diversos planes de estudios ofrecidos en el país,

coherente con las necesidades del siglo XXI.

EL ROL DE LOS CFT

Actualmente en nuestro país existen 28 centros de formación técnica (CFT), de los cuales 15 son CFT Estatales. Y sobre su rol en el sistema educacional, desde la Subsecretaría de Educación Superior señalan que “los centros

de formación técnica recogen trayectorias de personas que posiblemente no habían considerado seguir sus estudios hacia la educación superior y, al mismo tiempo, ofrecen mecanismos de continuidad que permiten flexibilidad para las y los estudiantes que trabajan o que ya habían pasado por otros estudios superiores. Hoy, a través de la

cada vez mayor articulación de mallas y el reconocimiento de aprendizajes previos, existen mecanismos que permiten un proceso formativo continuo, que puede acompañar a las personas a lo largo de su vida”.

“En este sentido -añaden-, los centros de formación técnica estatales son una alternativa muy importante. Fueron creados por el segundo

gobierno de la Presidenta Bachelet y durante el gobierno del Presidente Boric han tenido un importante crecimiento en matrícula, alcanzando territorios donde no existía oferta de educación superior y, a través de ellos, miles de estudiantes han ingresado a una carrera sin tener que abandonar sus comunas”. ♦

Beneficios para estudiar ETP

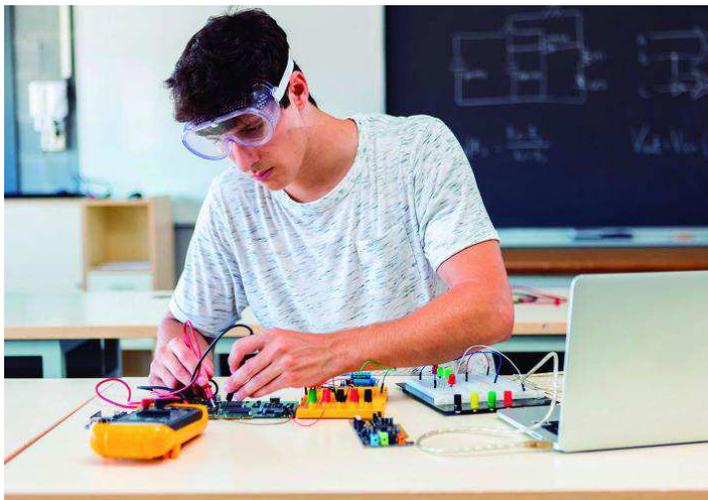
Existen varios tipos de becas y ayudas para optar a gratuidad o parte del arancel anual en las carreras. Acá un breve listado de lo que debes hacer para optar a ellas en instituciones locales y a través del Mineduc.

CFT Estatal

El Centro de Formación Técnica Estatal de Valparaíso tiene un beneficio dirigido a estudiantes pertenecientes al 60% más vulnerable del país. Para ello hay que estar matriculado en instituciones y CFT adscritos a gratuidad. Los beneficios incluyen la matrícula y arancel por la duración de la carrera técnica o profesional. La cobertura va desde \$500.000 hasta el 100% del arancel de referencia anual de la carrera. También brinda becas de mantenimiento Junaeb.

Inacap

Los requisitos para optar a becas son completar y enviar FUAS de postulación en www.beneficiosestudiantiles.cl. Los beneficios incluyen Beca Nuevo Milenio, Beca Excelencia Académica, Beca Excelencia Técnica, Beca para estudiantes en situación de discapacidad, Beca para hijos de profesionales de la educación y Beca Juan Gómez Millas para chilenos y extranjeros. Debe evaluarse la situación económica de los postulantes -pertenecer a un seg-



mento de 70 y 80% de menores ingresos. Para las becas Junaeb también se debe acreditar una situación económica deficitaria, contar con un promedio de notas de 5.0 y acreditar residencia en territorios focalizados.

Duoc UC

Para optar a gratuidad, los estudiantes deben pertenecer

al 60% con menores ingresos del país. Deben estar matriculados, no tener título profesional ni grado de licenciatura, tener nacionalidad chilena o extranjera -con residencia definitiva o permanente- y cursar educación superior. Más info en www.gratuidad.cl.

Para optar a las becas estata-

les también se debe completar el FUAS, pertenecer al 70 u 80% de los hogares con menores ingresos -son requisitos distintos para cada beca-, estar egresado de la enseñanza media, matriculado en carreras presenciales y tener un NEM superior o igual a 5.0. Los montos de estas becas son variables.

Duoc también entrega becas internas para asegurar la continuidad y acceso de los estudios. Entre ellas, están la Beca Padre o Madre Sostenedora, la Beca Deportiva, la Beca Hermano -2do y 3er hermano- y la Beca Liceo Politécnico Andes. Todas dependen de las variables sociales de cada postulante.

Universidad Técnica Federico Santa María

El beneficio de la gratuidad está dirigido a las familias correspondientes al 60% de menores ingresos del país. En este beneficio, los estudiantes no pagarán ni arancel ni matrícula. Deben ingresar al sitio www.gratuidad.cl.

Las becas ministeriales son un apoyo económico que entrega el Ministerio de Educación para financiar parte del costo de los estudios, cubriendo el total o parte del costo del arancel anual de carrera y, en algunos casos, la matrícula. Para conocer más se debe ingresar a portal.beneficiosestudiantiles.cl/becas/becas-de-arancel. ♦



CARRERAS TÉCNICAS DE NIVEL SUPERIOR

Carreras Presenciales

- TNS en Administración de Empresas
 - TNS en Administración Pública
 - TNS en Administración Hotelera y Gestión Turística
 - TNS en Agrícola
 - TNS en Comercio Exterior
 - TNS en Computación e Informática con Especialidad en Ciberseguridad
 - TNS en Contabilidad General
 - TNS en Gastronomía Internacional
 - TNS en Logística
 - TNS en Operaciones Portuarias
-
- TNS en Educación Parvularia con Especialidad en Estrategias Curriculares 1er Ciclo Básico
 - TNS en Preparación Física y Gestión de Eventos Deportivos y Recreativos
 - TNS en Trabajo Social
-
- TNS en Enfermería
 - TNS en Estética, Cosmetología y Terapias Complementarias
 - TNS en Odontología
 - TNS en Química y Farmacia
-
- TNS en Construcción
 - TNS en Electricidad con Especialidad en Eficiencia Energética
 - TNS en Instrumentación, Electrónica y Control Industrial
 - TNS en Mantenimiento Industrial con Especialidad en Equipos Móviles y Control de Procesos
 - TNS en Mecánica Automotriz
 - TNS en Operaciones Mineras
 - TNS en Prevención de Riesgos

Carreras Virtuales

- TNS en Administración de Empresas
- TNS en Administración Pública
- TNS en Contabilidad General
- TNS en Logística
- TNS en Operaciones Portuarias
- TNS en Óptica y Contactología
- TNS en Prevención de Riesgos
- TNS en Trabajo Social

CFT PUCV: formación técnica con respaldo universitario

El Centro de Formación Técnica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso ofrece educación superior que transformará tu historia y proyectará tu futuro integrando la práctica con la teoría.

El sueño de los fundadores de la PUCV

El Centro de Formación Técnica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (CFT PUCV) nació en septiembre del 2003, cuando una de las universidades más antiguas y prestigiosas del país decidió su creación para continuar con el sueño de sus fundadores, compartiendo su identidad, vocación de servicio público y compromiso con la calidad de la educación.

En su trayectoria, CFT PUCV ha contribuido al desarrollo social y económico de Chile mediante la formación de Técnicos de Nivel Superior de alta calificación y competencias, en 25 carreras divididas en cuatro áreas del conocimiento (administración, educación y social, salud y tecnológica), todas diseñadas en función de las necesidades y oportunidades reales del mundo del trabajo.

Actualmente, sus 8.300 estudiantes lo convierten en el CFT más grande de la Región de Valparaíso y el cuarto a nivel nacional, transformando la realidad de miles de familias a través de siete sedes distribuidas en Valparaíso, Viña del Mar, Limache, Quillota, La Calera, La Ligua/Cabildo y Costa Norte.

El impacto de su proyecto educativo con visión estratégica se refleja también en los más de 11.000 titulados y tituladas insertos laboralmente, que cada día contribuyen al desarrollo productivo, social y cultural de la región y del país, aportando con sus conocimientos y habilidades.

Vocación de servicio compartida

Durante sus 21 años de funcionamiento, el Centro de Formación Técnica PUCV ha mantenido un estrecho vínculo con la Universidad y hoy en día desarrollan muchos proyectos conjuntos de alto impacto educativo dirigidos a la comunidad.

Una de estas líneas de trabajo es la asesoría recibida por



parte de la PUCV a través de su Núcleo Biotecnológico de Curauma (NBC), que realizó un diagnóstico de las capacidades de innovación que tiene CFT PUCV para desarrollar un plan de mejoramiento de las estrategias de Innovación, Emprendimiento, Transferencia Tecnológica e Investigación Aplicada, en las distintas carreras que imparte el Centro.

Por otra parte, se ha trabajado en conjunto en el área de Capacitación y Formación Continua para atender las necesidades técnicas de formación, desarrollando programas en sus aulas, laboratorios y talleres a fin de mejorar las competencias técnicas y genéricas de sus estudiantes.

En este modelo de interacción con la PUCV, destacan las alianzas virtuosas de Vinculación con el Medio que permiten concretar acciones dirigidas a la comunidad en ámbitos del conocimiento, la cultura, los deportes y las artes.

Trayectorias formativas flexibles

Desde el punto de vista acadé-

mico se ha puesto en marcha un proyecto de articulación que permitirá a titulados de CFT PUCV continuar con sus estudios en carreras de la PUCV.

Este compromiso entre ambas instituciones ha permitido que las personas tituladas de CFT PUCV puedan incorporarse al Programa Interdisciplinario de Formación Profesional, que cuenta con carreras de ocho semestres conducentes a un título profesional, incluyendo la convalidación de aprendizajes previos para continuar con su proce-

so formativo.

Dos programas permiten esta articulación, abarcando las carreras Técnico de Nivel Superior en Administración Pública y Técnico de Nivel Superior en Computación e Informática. Sin embargo, se está trabajando en un análisis exhaustivo de las mallas curriculares para asegurar los máximos estándares de calidad y apuntar hacia una oferta académica que esté en sintonía con la Universidad, convirtiéndose en una oportunidad imperdible para la comunidad estudiantil. ♦

“Entregar competencias habilitantes para el desarrollo profesional cambia la vida de las personas: abre oportunidades de empleabilidad, impulsa la movilidad social y fomenta el emprendimiento. Así, genera un círculo virtuoso de crecimiento y bienestar que trasciende a cada estudiante, alcanza a sus familias y fortalece a sus comunidades”.

PAULO SOLARI ALLIENDE
Rector CFT PUCV



CFT PUCV
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE VALPARAÍSO



7 Razones para elegirnos

1

LÍDER REGIONAL

Con 8.300 estudiantes es el **CFT más grande** de la Región de Valparaíso y el **4° a nivel nacional**.

2

CALIDAD ACREDITADA

Acreditación avanzada que garantiza una **formación comprometida con el aseguramiento de la calidad**.

3

IMPACTO PROFESIONAL

Más de 7.000 personas tituladas en 5 años impulsando el desarrollo regional.

4

CARRERAS RELEVANTES

25 carreras en 4 áreas diseñadas para el mercado laboral, en **7 sedes** distribuidas en la región de Valparaíso.

5

ACCESO INCLUSIVO

85% de estudiantes con gratuidad, **transformando vidas**.

6

REDES PODEROSAS

Más de 170 convenios con centros de prácticas para tu futuro profesional.

7

EMPRENDIMIENTO

Apoyo a más de 2.000 emprendedores/as para el crecimiento local.

Formación Técnica con Respaldo Universitario

En su trayectoria, CFT PUCV ha contribuido al desarrollo social y económico de Chile mediante la formación de Técnicos de Nivel Superior de alta calificación y competencias, en 25 carreras diseñadas para el mercado laboral.



MÁS INFORMACIÓN



**CFT ACREDITADO
NIVEL AVANZADO**
GESTIÓN INSTITUCIONAL
DOCENCIA DE PREGRADO
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA ENERO 2027

Institución
Adscrita
a la Gratuidad

www.cftpucv.cl



“La gratuidad ha favorecido la incorporación de mujeres en la Educación ETP y el acceso equitativo”

Sergio Morales, presidente del Consejo de Rectores de IP y CFTs (Vertebral), destaca que se han creado programas en áreas emergentes y de alta demanda, como energías sustentables, ciberseguridad, tecnologías de la información, automatización y robótica.

“**A**l formar capital humano avanzado, pertinente y altamente capacitado, no solo promovemos la empleabilidad y la movilidad social de nuestros estudiantes, sino que también contribuimos de manera directa al desarrollo sostenible de la región de Valparaíso y sus comunas. Como instituciones de educación TP, somos verdaderos agentes de cambio social”, señala Sergio Morales Díaz, presidente del Consejo de Rectores de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica Acreditados (Vertebral) y rector del CFT San Agustín.



humano especializado, que ha impulsado a nuestras instituciones a crear programas en áreas emergentes y de alta demanda, como energías sustentables, ciberseguridad, tecnologías de la información, automatización y robótica”.

El presidente de Vertebral sostiene que “la oferta académica de la educación superior Técnico Profesional (TP) en la región de Valparaíso es amplia, diversa y profundamente conectada con el dinamismo económico y social de la zona. Recordemos que la región de Valparaíso es una de las más diversificadas del país en cuanto a sectores productivos y, por ello, nuestras instituciones socias han trabajado para que los programas formativos respondan directamente a la demanda laboral que se genera en la región, producto de esta diversidad productiva”.

Morales añade que “junto a sectores tradicionales y estratégicos como el turismo, la logística, agricultura, construcción, administración y salud, donde mantenemos una oferta alineada a las expectativas de las empresas, hemos identificado oportunidades de capital

- ¿Cuál ha sido el impacto de la gratuidad en la ETP?

- Ha sido significativo, al permitir el acceso a la educación superior a miles de jóvenes, especialmente de hogares de menores ingresos, sin tener que preocuparse del valor de los estudios o cuanto deben copagar. En cuanto a género, el informe “Efecto de la gratuidad en la incorporación de mujeres en carreras técnicas en institutos profesionales y centros de formación técnica”, de ONU Mujeres 2020, destaca cómo la gratuidad ha favorecido la incorporación de mujeres en la educación técnico profesional, favoreciendo el acceso equitativo. Además, ha abierto una puerta fundamental para los adultos trabajadores que, por diversas razones, no pudieron estudiar antes. Para ellos, la gratuidad en la educación TP ha significado



una oportunidad concreta de capacitarse progresar en sus trabajos y, con ello, mejorar sustancialmente su calidad de vida y la de sus familias. La gratuidad ha permitido visibilizar y relevar las características de la formación TP: programas más cortos, pertinentes a las necesidades del sector productivo y con altos índices de empleabilidad. Sin duda, es una política pública que ha fortalecido la movilidad social y ha contribuido a un desarrollo más equitativo para Chile.

VÍNCULO CON EMPRESAS - ¿Hay una relación entre esta oferta académica y las necesidades de la región?

- Definitivamente. La estrecha relación entre nuestra oferta académica y las necesidades específicas de la Región de Valparaíso no es una casualidad. Es el resultado

de un análisis constante de las dinámicas económicas, sociales y culturales del territorio. Este vínculo se nutre de un diálogo permanente con las industrias e instituciones regionales. Son ellas quienes, a través de consejos sectoriales, nos entregan una valiosa retroalimentación sobre el desempeño de nuestros titulados y nos señalan los nuevos perfiles laborales que requieren. Gracias a esta colaboración, nuestra oferta actual forma técnicos y profesionales preparados para insertarse en ámbitos estratégicos y pertinentes para el crecimiento de la región”.

- ¿Existe una articulación entre estos programas de estudios y el mundo laboral?

- Sí, y es uno de los pilares del modelo formativo de nuestras instituciones socias

en la zona. Existe una sólida y bilateral articulación entre nuestras instituciones, los programas que impartimos y el mundo laboral. Esta conexión es fundamental para garantizar que la formación responda a las demandas reales de los sectores productivos. Utilizamos múltiples metodologías para lograrlo. Por ejemplo, a través de consejos asesores empresariales y levantamientos de perfiles, identificamos las habilidades técnicas y blandas que los empleadores requieren y las integramos directamente en nuestros planes de estudio. Además, un sello distintivo de la formación TP es su enfoque eminentemente práctico. La implementación de prácticas profesionales tempranas y obligatorias, junto con el uso de modernos simuladores, fortalece esta conexión. Estas experiencias no solo

brindan a los estudiantes un contacto directo con su campo de especialización, sino que a menudo se convierten en su primera puerta de entrada a un contrato formal.

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta actualmente la ETP en Chile?

- La Educación Técnico-Profesional enfrenta el gran desafío de integrar las tecnologías emergentes de manera efectiva en la formación. También debemos consolidar una cultura de formación continua y flexible. El mundo laboral actual exige que los profesionales actualicen o adquieran nuevas competencias a lo largo de toda su vida o, muchas veces se hace necesario una reconversión laboral; en estos aspectos, la Educación Superior Técnico Profesional es la mejor alternativa. ♦

IP-CFT Santo Tomás Viña del Mar: educación que transforma vidas y comunidades



Santo Tomás Viña del Mar es una institución de educación superior adscrita a la gratuidad que forma personas con competencias para transformar sus vidas e impactar de manera positiva su entorno. A través de su Centro de Formación Técnica (CFT) e Instituto Pro-

fesional (IP) busca aportar al desarrollo sostenible del país con una oferta académica que contribuya a las necesidades de la región.

Es precisamente la educación técnico-profesional uno de los pilares de la formación institucional, tanto en la jornada diurna como la vespertina,

permitiendo que tanto jóvenes como adultos y también personas mayores puedan concretar su deseo de perfeccionarse.

“Actualmente la educación técnico-profesional es muy especializada, con una fuerte vinculación al mercado laboral y altos niveles de tecnificación. Las carreras técnicas

Con una amplia oferta académica en las áreas de Salud y Salud Bucal, Educación, Ciencias Sociales, Ingeniería, Actividad Física y Deportes, Recursos Naturales, Administración y Gastronomía y Turismo, el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica se focalizan en el desarrollo integral del estudiante y su entorno.

ofrecen flexibilidad, accesibilidad y pertinencia. En instituciones como Santo Tomás Viña del Mar, donde el 80% de los estudiantes acceden a la gratuidad, se prioriza una formación por competencias, inclusiva y con altos niveles de participación femenina”, explica Raúl Montes de Oca, director académico del IP-CFT Santo Tomás Viña del Mar.

El Centro de Formación Técnica cuenta con acreditación de Nivel de Excelencia por seis años y su oferta académica incluye carreras en las áreas de

Salud y Salud Bucal, Ingeniería, Educación, Ciencias Sociales, Administración, Actividad Física y Deportes, Recursos Naturales y Gastronomía y Turismo. Por su parte, el Instituto Profesional ofrece planes de continuidad de estudios en las áreas de Ciencias Sociales e Ingeniería, además de carreras en el área de Educación.

Para asegurar la calidad del proceso formativo, Santo Tomás realizó cambios en la planificación estratégica, además de la mejora continua del diseño curricular que actualmente

incorpora características de innovación y emprendimiento.

Uno de los aspectos más importantes de la formación es la experiencia vinculándose con el territorio y las comunidades, donde asisten a trabajar directamente en proyectos de Vinculación con el Medio. A esto se le suman los programas de Voluntariado, Trabajos de Invierno y Verano y la Escuela de Líderes.

Santo Tomás también cuenta con un programa de acompañamiento para mejorar el rendimiento de los estudiantes a través del Centro de Aprendizaje que entrega tutorías junto al proyecto del Mentoring Inclusivo para estudiantes nuevos que presentan necesidades educativas distintas.

Para más información, se puede ingresar a www.tupuedes.cl o acudir directamente a la Sede Viña del Mar, ubicada en 1 Norte 3041. ♦

INNOVANDO, SIEMPRE HAY UN TOMASIN@

ADMISIÓN 26 TUPLIEDES.cl

SANTO TOMÁS LA RED TRANSFORMADORA DE CHILE

ADSCRITOS A GRATUIDAD

NUESTRAS CARRERAS TÉCNICAS Y PROFESIONALES

- * GASTRONOMÍA INTERNACIONAL Y TRADICIONAL CHILENA
- * LABORATORISTA DENTAL
- * PREPARADOR FÍSICO
- * PSICOPEDAGOGÍA
- ◀ * SERVICIO SOCIAL
- ◀ * TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN
- ◀ * TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN LOGÍSTICA
- ◀ * TÉCNICO EN CONSTRUCCIONES DWLES
- * TÉCNICO EN DEPORTES
- * TÉCNICO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
- * TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA 1° Y 2° BÁSICO
- ◀ * TÉCNICO EN ENFERMERÍA
- * TÉCNICO EN ENFERMERÍA GINECO-OBSTÉTRICA Y NEONATAL
- ◀ * TÉCNICO EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL
- * TÉCNICO EN MINERÍA Y METALURGIA
- * TÉCNICO EN ODONTOLOGÍA MENCION HIGIENISTA DENTAL
- * TÉCNICO EN VETERINARIA Y PRODUCCIÓN PECUARIA
- * TÉCNICO JURÍDICO

ESCANEA EL CÓDIGO QR Y CONOCE MÁS

IP y CFT Santo Tomás están obligados a otorgar servicios en los términos establecidos en el respectivo contrato y su sistema de admisión a través de esta carrera y su oferta académica.

SANTO TOMÁS

INSTITUTO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SANTO TOMÁS

INSTITUTO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SANTO TOMÁS

INSTITUTO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SANTO TOMÁS

Carreras ETP con mayor demanda y mejores sueldos

Técnico en Mantenimiento Industrial y Técnico en Automatización y Control Industrial lideran ambos rankings elaborado por MiFuturo.cl.



Carreras TP con mejor empleabilidad al primer año de egreso

1)	Técnico en Mantenimiento Industrial:	89,2%
2)	Ingeniería en Gestión Pública:	97,6%
3)	Ingeniería en Automatización, Instrumentación y Control:	91,1%
4)	Técnico en Metalurgia:	80,9%
5)	Técnico en Minería:	70,4%
6)	Técnico en Mecánica Industrial:	82,6%
7)	Ingeniería en Logística:	94,3%
8)	Técnico en Electricidad y Electricidad Industrial:	79,7%
9)	Ingeniería en Prevención de Riesgos:	85,6 %
10)	Técnico en Instrumentación, Automatización y Control Industrial:	75,2%

Carreras mejor remuneradas a un año de la titulación

1)	Técnico en Automatización y Control Industrial:	\$1.332.82
2)	Técnico en Minería:	\$1.222.466
3)	Contabilidad General:	\$1.142.216.
4)	Técnico en Administración Pública:	\$1.104.274
5)	Técnico en Operaciones Logísticas:	\$1.091.772
6)	Técnico en Mantenimiento Industrial:	\$1.080.639
7)	Administración de Empresas:	\$1.079.508
8)	Técnico en Topografía:	\$1.046.195
9)	Técnico en Comunicación y Relaciones Públicas:	\$1.030.946
10)	Técnico en Prevención de Riesgo:	\$1.026.417
11)	Técnico en Electricidad y Electrónica:	\$1.020.621
12)	Administración de Empresas mención Finanzas:	\$1.006.679
13)	Podología Clínica:	\$992.909
14)	Técnico en Construcción:	\$972.000
15)	Técnico Jurídico:	\$967.737

Fuente: mifuturo.cl

Formación técnica de excelencia: el compromiso USM como Universidad STEM

Este 26 de agosto se conmemora en Chile el Día de la Educación Técnico Profesional, una fecha que recuerda la importancia de este nivel formativo para el desarrollo del país. En este contexto, la Universidad Técnica Federico Santa María (USM) reafirma su compromiso con la formación de técnicos de excelencia, preparados para responder a los desafíos del presente y futuro.

Según proyecciones, en los próximos años Chile enfrentará una brecha cercana a los 600 mil técnicos en diversas áreas productivas, lo que exige fortalecer la formación de profesionales altamente capacitados que respondan a las demandas del mercado laboral y a la transformación tecnológica.

En este escenario, la Universidad Técnica Federico Santa María se consolida como la Universidad STEM de Chile, aportando con 22 carreras técnicas universitarias en áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Por su parte el director de la Sede Viña del Mar de la institución, Bruno Dondero, destaca que “la USM es una de las mejores universidades para elegir una carrera técnica por la especialización y constante perfeccionamiento de sus profesores, así como por la infraestructura y equipamiento de punta disponibles en talleres y laboratorios, que permiten una formación práctica de alta calidad. También promovemos la articulación académica, permitiendo que un profesional técnico continúe sus estudios en ingeniería, magíster o incluso alcanzar los más altos grados académicos, siguiendo el espíritu de excelencia que nos legó nuestro benefactor, don Federico Santa María”.

Entre sus programas, destaca la nueva carrera de Técnico Universitario en Ciencia de Datos, diseñada para dar respuesta a la creciente necesidad de profesionales capa-



ces de analizar, gestionar y transformar grandes volúmenes de información en valor estratégico para empresas y organizaciones.

“La Universidad Técnica Federico Santa María se ha consolidado como un referente en la formación de técnicos universitarios, con ca-

rreras en áreas STEM que responden a los grandes desafíos de nuestro país. Nuestra propuesta educativa entrega una preparación sólida,

que no solo asegura competencias técnicas de primer nivel, sino también habilidades transversales que permiten a nuestros estudiantes adaptarse a un mundo laboral en constante transformación” explica la directora general de Admisión de la institución, Karen Radonich.

FORMACIÓN Y PROYECCIÓN

La Educación Técnico Profesional en la USM se caracteriza por entregar una formación integral, que combina la preparación técnica con competencias transversales como el trabajo en equipo, la capacidad de adaptación y la vinculación con el entorno.

“Nuestros egresados son capaces de instalar, mantener, programar y adaptar nuevas tecnologías, impactando directamente en la productividad y eficiencia de las empresas. Además, cuentan con la posibilidad de continuar estudios o emprender, lo que refuerza su aporte al desarrollo del país”, explica el director de la Sede Viña del Mar, Bruno Dondero.

Este enfoque se ve reforzado por la infraestructura de punta en talleres y laboratorios, la especialización y perfeccionamiento constante del cuerpo académico, y un reconocimiento consolidado tanto en rankings como en el sector productivo, donde los titulados de la USM son altamente valorados.

INGRESO DIRECTO

La Universidad ya abrió sus postulaciones para Admisión 2026 a través de la vía de Ingreso Directo, que busca fomentar el acceso y la articulación hacia la educación superior.

A diferencia de otras alternativas, este sistema no exige puntaje mínimo en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).

De esta manera, la USM reafirma su compromiso con la formación de técnicos altamente calificados, capaces de responder a las necesidades del país y de proyectar su futuro académico y profesional bajo el sello de excelencia que la distingue desde su fundación. ♦





UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

TÉCNICOS DE EXCELENCIA

PARA LOS DESAFÍOS DEL FUTURO

ADMISIÓN 2026



CARRERAS SEDE VIÑA DEL MAR

- Técnico Universitario en **Administración de Empresas**
- Técnico Universitario en **Alimentos**
- Técnico Universitario en **Biotecnología**
- Técnico Universitario en **Ciencia de Datos**
- Técnico Universitario en **Construcción**
- Técnico Universitario en **Control del Medio Ambiente**
- Técnico Universitario en **Electricidad**
- Técnico Universitario en **Electrónica**
- Técnico Universitario en **Energías Renovables**
- Técnico Universitario en **Informática**
- Técnico Universitario en **Mantenimiento Industrial**
- Técnico Universitario en **Mecánica Automotriz**
- Técnico Universitario en **Mecánica Industrial**
- Técnico Universitario en **Minería y Metalurgia**
- Técnico Universitario en **Proyectos de Ingeniería**
- Técnico Universitario en **Química, mención Química Analítica**
- Técnico Universitario en **Telecomunicaciones y Redes**

► **POSTULA CON TU NEM VÍA INGRESO DIRECTO EN ADMISION.USM.CL** ◀



► CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

Las Carreras Técnicas Universitarias que se imparten en la Universidad **tienen una duración de 2 años** y cuentan con la opción de **continuidad de estudios a Ingenierías USM**.

LA UNIVERSIDAD **STEM** DE CHILE

SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS



@admissionusm

