

Admisión 2023

Más de **275.000**

postulantes se inscribieron para rendir a contar del 28 de noviembre el nuevo test que, tras dos años de un proceso de transición, reemplazará a la antigua Prueba de Selección Universitaria (PSU).



Los desafíos y cambios de la primera Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)

De acuerdo a los datos entregados por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile, un 71,9% de los inscritos son parte de la actual promoción 2022, superando así en más de 10 mil alumnos de 4º Medio a aquellos que rindieron la PDT realizada en

diciembre del 2021. Una muestra de que, más allá de las modificaciones en el Sistema de Acceso y las consecuencias derivadas de la pandemia, los estudiantes han mostrado un gran interés por el proceso cumpliendo con todos los plazos establecidos.

¡Atención a las y los jóvenes que la rendirán a fines de noviembre!

Último ensayo gratuito para la PAES a poco más de un mes de rendir la prueba



Durante el mes de octubre, todos los estudiantes podrán realizar de manera gratuita a través de la web: www.puntajenacional.cl, mini-ensayos que los ayudarán a prepararse para la nueva Prueba de Acceso a la Educación Superior.

Se trata del segundo entrenamiento gratuito que se realizará para la nueva PAES, con el objetivo de que los alumnos puedan evaluar el avance de su preparación y cumplir con su objetivo a poco más de un mes de rendir la prueba.

La plataforma Puntajenacional.cl dejará disponible estos mini ensayos gratuitos, mediante los cuales los estudiantes podrán practicar para todas las pruebas que contempla la PAES que rendirán a finales de noviembre, llevada a cabo por el DEMRE. Al realizarla, experimentarán un contexto cercano a la prueba, pudiendo evaluar sus

conocimientos y continuando con su preparación.

El ensayo consta de tres pruebas: Competencia Matemática M1, Competencia Matemática M2 e Historia y Ciencias, la que a su vez se encontrará dividida entre: Física, Química y Biología, las cuales tendrán 20 preguntas cada una.

Rendidas las pruebas, los participantes podrán verificar los resultados y estadísticas de forma inmediata tras haberlas realizado, teniendo una retroalimentación por parte del preuniversitario y bases de estudio para practicar durante los próximos meses.

Cabe destacar que durante octubre la plataforma realizará a través de su página web, resoluciones en vivo de los mini-ensayos vía streaming, oportunidad en la que los profesores corregirán las 10 preguntas más difíciles de cada mini-ensayo, con el objetivo de que los alumnos

podan salir de sus dudas. Para acceder a más información y a estos señalados mini-ensayos, los alumnos deben ingresar a: <https://www.puntajenacional.cl>. Tras esto deben dirigirse a "Hacer ensayo recomendado" de la sección Practicar y una vez allí escoger la asignatura de su interés.

La plataforma permite verificar los resultados y estadísticas de forma inmediata, tras haber realizado las mediciones.

Un llamado a reimaginar la educación de los nuevos tiempos

Por **María Jesús Honorato**, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Las Américas.

Hace algunos días la UNESCO lanzó en nuestro país el documento "Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación", elaborado por una comisión internacional de expertos y con la participación de más de un millón de personas de todo el mundo.

A grandes rasgos, sus páginas nos invitan a mirar hacia 2050 con un foco en la equidad y el acceso universal a la educación, donde ésta sea el motor de transformación de la sociedad. Si se nos pidiera relevar su contenido, diríamos que hay tres conceptos clave: la educación sostenible,



orientada a educar con mayor conciencia medioambiental para vivir en armonía con el entorno natural; la tecnología, llamando a utilizarla de manera inclusiva, sin despersonalizar los procesos educativos donde el rol de la comunicación y la presencialidad son fundamentales; y la educación como proyecto público don-

de todos, sin excepción, debemos contribuir.

Las universidades, especialmente las facultades de educación, tenemos una gran responsabilidad. La tarea es titánica y urgente, pero el llamado no es a partir de cero, sino a transformar, a reinventar, a reimaginar la educación.

La UNESCO nos invita a trabajar en cinco ejes: pedagogía, currículo, docentes, aprendizaje continuo y escuela. El Plan de Desarrollo Estratégico de la UDLA para 2022-2026 va en esta línea. En nuestra hoja de ruta la colaboración, solidaridad, conciencia ecológica, generación de conocimiento y aprendizaje continuo convergen en un profesional preparado para llevar adelante la transformación educativa y social que los nuevos tiempos requieren,



con calidad, equidad e inclusión y siendo un aporte a la comunidad a través de una activa Vinculación con el Medio.

La educación de hoy y del mañana depende de la capacidad de reimaginar la manera de formar a pedagogos. Las facultades de

educación, como cuna de formadores, tenemos la obligación de contribuir en este gran desafío al que nos invita la UNESCO.



Indicadores de empleabilidad post Covid

Nuevos talentos: difíciles de encontrar y con la necesidad de flexibilidad laboral

De acuerdo a un reciente estudio del portal de empleos Laborum, realizado a 140 expertos en Recursos Humanos a lo largo del país -y a más de 600 a nivel regional-, el 63% cree que es más difícil encontrar nuevos talentos en el actual contexto, mientras que el 86% observa una mayor rotación de trabajadores entre diferentes puestos y empresas, tendencia que se concentra especialmente en los más jóvenes.

En el marco de un mercado laboral enfocado en la recuperación del empleo y la adaptación a las nuevas formas de trabajo que nos dejó la pandemia, el portal de empleos Laborum desarrolló una encuesta a 140 especialistas en Recursos Humanos de diversas empresas chilenas, la cual reveló que el 63% cree que es más difícil encontrar talentos en el contexto actual.

Entre las razones que influyen esta realidad, un 19% opina que esto se debe a que las personas se dieron cuenta de que quieren otro tipo de estilo de vida y trabajo durante la pandemia; un 16% lo atribuye a que cambiaron las necesidades, desde lo que busca satisfacer el mercado hasta lo que desean los mismos talentos; mientras que el 61% advierte

que son ambas opciones las que priman hoy. Sólo un 2% contestó que no creía que la pandemia tuviese impacto en la búsqueda de talentos.

“Estamos en un escenario de grandes transformaciones en el mundo del trabajo, que va a implicar un proceso gradual de adaptación tanto por parte de las empresas, como también de los trabajadores, ya que los requerimientos para lograr un match entre ambos mundos han cambiado en los últimos años”, explica Diego Tala, director de Laborum. En relación a los principales cambios que se perciben en el mercado laboral en Chile, más de la mitad de los expertos (51%) opina que hoy los talentos quieren trabajar desde sus casas con una mayor flexibilidad de horarios. A lo anterior se suma la necesidad de una

menor carga laboral (19%), la tendencia de querer trabajar en lo que les gusta (17%) y el no querer trabajar en ciertos sectores específicos (12%).

Esta realidad contrasta con los resultados de otra encuesta realizada por la plataforma de empleos este año, que dio cuenta que el 59% de las personas quiere renunciar a su empleo actual.

Al respecto, Tala asegura que “es fundamental que las empresas consideren las nuevas necesidades y requerimientos de los talentos, que hoy apuntan sobre todo a la búsqueda de un salario emocional y a un estilo laboral que permita el equilibrio entre el trabajo y su vida personal, sobre todo en el caso de la fuerza laboral juvenil”.

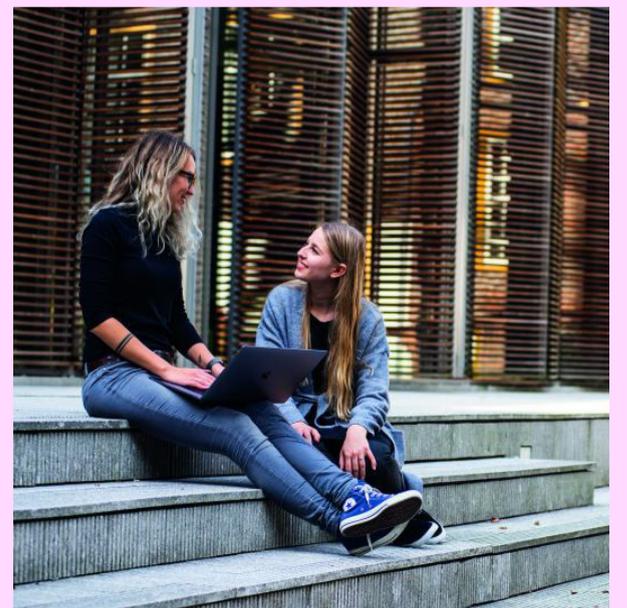
De hecho, la presente encuesta también reflejó que los niveles de rotación au-

mentaron luego de la pandemia. El 82% de los expertos coincide en que ahora hay mayor rotación, siendo los jóvenes los talentos que más cuesta retener.

La gran pregunta, entonces, es ¿qué hace que los chilenos cambien de trabajo? Según los especialistas, un 32% lo hace por el salario; un 28% por el desarrollo profesional; un 15% por la alta demanda de sus perfiles en el mercado laboral y la intensidad del ritmo del trabajo; 9% por la falta de opciones de teletrabajo y un 6% por el clima laboral. En cuanto a las áreas donde se percibe mayor cantidad de rotación, destaca Tecnología y Sistemas con un 23%; Atención al cliente, Callcenter y Telemarketing con un 16%; Administración, finanzas y ventas con un 15%.

Realidad a nivel continental

El estudio realizado por Laborum también se replicó en América Latina, contando con la participación de 621 especialistas en Recursos Humanos que abarcaron países como Argentina, Ecuador, Panamá y Perú. Y la tendencia coincide con la situación en Chile: el 65% de los expertos asegura que es más difícil encontrar un talento hoy, donde Panamá destaca con el valor más alto de la región con un 74%, mientras que Ecuador tiene el valor más bajo con un 60%.



Entrevista a Pablo Catalán, Decano de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Concepción

“Tenemos una preocupación especial por formar profesionales sustentables para la nueva industria a nivel nacional, poniendo foco en el emprendimiento y la innovación”

Óscar Lazcano V.

Con una perspectiva enfocada en la oferta de formación hacia los nuevos integrantes que formarán parte de la casa de estudios en 2023 y a quienes define como “el principal motor de la institución”, el Decano de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Concepción, Pablo Catalán, aborda los desafíos y todas las alternativas del proceso de Admisión 2023. La facultad dispone de 13 carreras de Pregrado y, dada sus características de base tecnológica, pone el acento en la incorporación de procesos innovativos y experiencias que desde el primer año en el aula, despiertan el carácter emprendedor de sus estudiantes. En dicho contexto, el Decano explica que “tenemos una preocupación especial por formar profesionales sustentables para la nueva industria a nivel nacional, poniendo especial énfasis en los temas de emprendimiento e innovación. Estamos siendo bien activos en la difusión de nuestra oferta académica la que, históricamente, ha sido reconocida por su grado de especialización, conocimientos tecnológicos y soluciones de alto alcance en las industrias minera, forestal y metalúrgica, entre otras, sin olvidar la necesidad de construir nuevos sectores económicos que presenten una mayor complejidad. Ahí es donde, como facultad, marcamos la diferencia”. Un ejemplo de aquello es la asignatura de Introducción a la Inno-

viación en Ingeniería (denominada i3), la que prepara a los alumnos para otorgar soluciones a problemas reales desde el primer año. “Se trata de una asignatura obligatoria, que cursan todos nuestros nuevos estudiantes. La orientamos en base a una problemática real y trabajamos en grupos multidisciplinarios”, apunta Catalán. Este curso realiza una actualización de los métodos tradicionales de la ingeniería, mezclándolos con el proceso de innovación y, a su vez, permitiendo a los alumnos compartir habilidades con compañeros de otras especialidades en un contexto de trabajo en equipo.

Incubando emprendimientos tecnológicos

Otro de los grandes frutos de la UdeC en materia de Emprendimiento e Innovación es su reconocida Rocket Week, actividad de la preincubadora universitaria “Gearbox” cuyo objetivo apunta a entregar una visión experta de lo que es la innovación y el emprendimiento, junto con ofrecer a los alumnos las herramientas que la universidad dispone para iniciar sus propios modelos de negocios con una perspectiva innovadora. “Estamos muy orgullosos con esta actividad, ya que este año logramos reunir y convocar a distintos emprendedores nacionales, quienes nos transmitieron su experiencia de vida a partir de charlas, talleres en innovación y emprendi-



Pablo Catalán, Decano de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Concepción.

miento. Gearbox, que es nuestra preincubadora de negocios, funciona durante todo el año y en esa línea hemos hecho un esfuerzo importante con programas de soporte paralelo, cuyo foco está puesto en poder catapultar todos aquellos emprendimientos tecnológicos nacidos en la UdeC y que estos puedan alcanzar grados de internacionalización”.



Equidad de Género y Diversidad

Una de las definiciones estratégicas de la facultad es la incorporación de más mujeres en el ámbito de la ingeniería. En este marco y como parte de una respuesta sistémica de la institución, este año se creó la División de Equidad de Género y Diversidad, cuya misión apunta a disminuir la brecha de género existente en Ingeniería y a la promoción de prácticas inclusivas relacionadas a diversidades sexo genéricas en esta área del conocimiento.

Al respecto, el Decano Pablo Catalán especifica que “en nuestro caso, se trata del pago de una deuda con todas aquellas estudiantes que no han encontrado el espacio suficiente en nuestro plantel. A nosotros nos interesa sobremanera el poder contar con más estudiantes mujeres en nuestra facultad y allí la pregunta que nos hicimos fue de qué forma mejoramos nuestra performance en equidad de género. La tecnología no tiene ningún distingo y lo que finalmente buscamos, es posicionarla como una actividad solucionadora de problemas”.

En este escenario y con un especial énfasis en el trabajo con alumnos de la educación media, en 2022 la Facultad de Ingeniería desarrolló la primera edición del programa “Technovation Girls - UdeC”, el cual busca acercar la tecnología a niñas curiosas y con talentos, mediante clases gratuitas a nivel interescolar en materias de: emprendimiento, programación e inteligencia artificial, con la participación de niñas entre 8 y 15 años correspondientes a las categorías Begginers y Junior, todo esto en un marco de más de 300 postulantes.



Nuevas carreras en IACC

Profesionales en Infraestructura Cloud: la nube bajo control

Tras la aparición del COVID, nuevos empleos aparecieron en el horizonte profesional: aquellos que tenían como prioridad fortalecer las habilidades digitales para competir en un mercado en red.

En ese sentido y para responder a los cambios tecnológicos experimentados por la sociedad, el Instituto Profesional IACC creó la carrera de Ingeniería en Infraestructura Cloud con un programa académico sólido para estudiantes que presentan un alto interés en la migración de servicios hacia la web.

Para entender el concepto “nube” debemos pensar en aplicaciones y plataformas en internet que ofrecen capacidad de cómputo, almacenamiento y de conectividad, la cual debe ser administrada en forma eficiente para el crecimiento de una empresa.

Un ingeniero en infraestructura cloud se prepara para gestionar, mantener y aplicar distintas capas de seguridad que garanticen una óptima operación usando sistemas que están virtualizados, o bien planificando la migración de organiza-

ciones que operan costosos centros de datos locales.

Los profesionales de esta carrera podrán ejercer como consultores o trabajar en una empresa pequeña, mediana o una de carácter multinacional. De hecho, la infraestructura cloud no está pensada para un rubro, tipo de empresa o país en particular, sino que es una carrera global con proyecciones altas dentro y fuera de Chile. Empresas como Microsoft, Oracle y Google ya anunciaron inversiones en el país en esta área.

“Ser ingeniero en infraestructura cloud implica ubicarse en una profesión en proceso de crecimiento y que, a medida que la tecnología avanza en el país, se estima un incremento anual por sobre el 15% del mercado basado en internet”, asegura José Miguel Bejide, director de la Escuela de Tecnologías Aplicadas de IACC.

Los profesionales especializados en esta área son altamente requeridos, pues implementar un sistema basado en la nube es rápido si lo comparamos con la construcción de un datacenter físico, que además requiere personal presente para

operar a diario.

La carrera dura cuatro años y se imparte 100% online, permitiendo también acceder a diplomas intermedios que certifican habilidades como: Fundamentos Cloud; Sistemas Operativos; Seguridad y Proyectos Tecnológicos.

Técnico en Administración de Infraestructura Cloud

IACC también creó el programa de Técnico de Nivel Superior en Administración de Infraestructura Cloud, pensando en quienes requieren especializarse en la recopilación de elementos de hardware y software necesarios para hacer posible la informática de nube.

Sus habilidades están orientadas hacia la capacidad de procesamiento, red y almacenamiento, así como al manejo de la interfaz necesaria para que los usuarios de una empresa accedan a los recursos virtualizados.

La carrera tiene una duración de dos años en modalidad 100% online y su egresado podrá desempeñarse en organizaciones tanto pú-



blicas como privadas que cuenten con las áreas de soporte técnico, infraestructura cloud y Tecnologías de la Información.

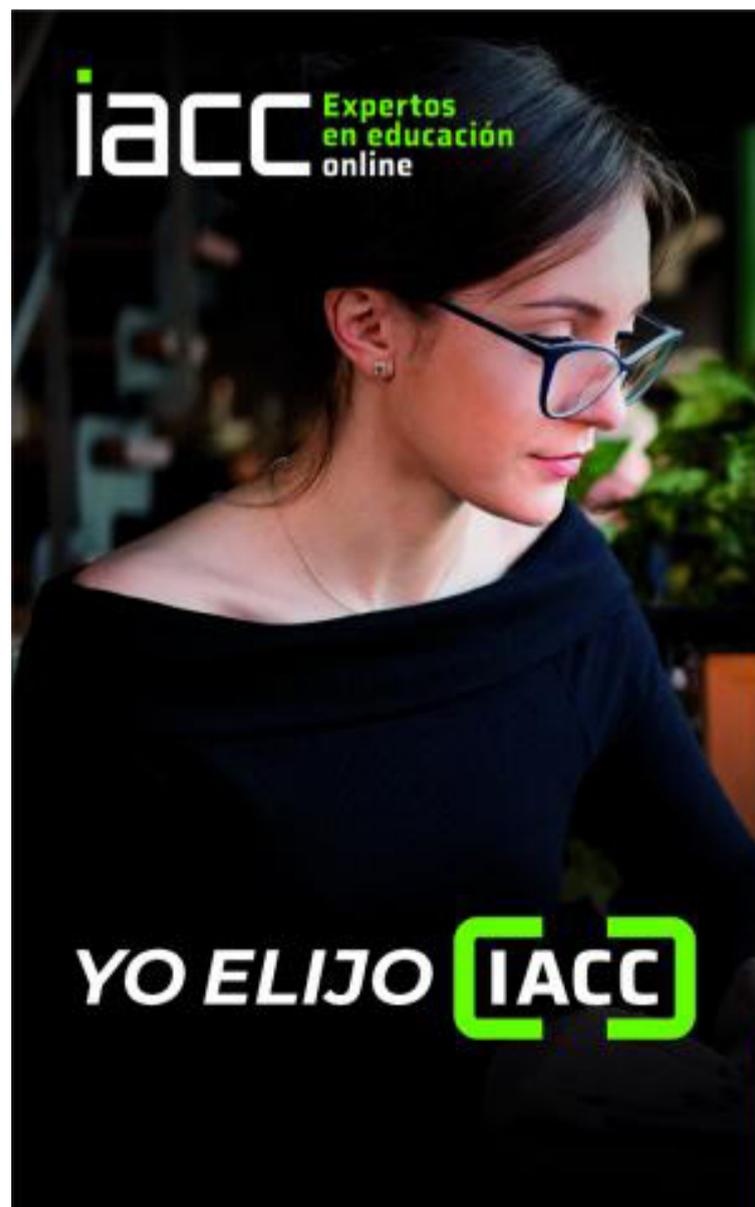
Según Allied Market Research, se estima que más del 90% de las empresas del mundo tiene presencia en entornos de nube computacional, mientras que para 2030 el cre-

cimiento cloud estará sobre el 15% anual con inversiones por sobre los 1.600 millones de dólares.

Tanto en el programa profesional como en el técnico, la Escuela de Tecnologías Aplicadas de IACC creó la beca “Mujer TIC”, para fomentar la participación femenina en este ecosistema, entregando 25% de

descuento en el arancel para las nuevas estudiantes que se matriculen en sus programas.

Existen también otros beneficios para quienes ingresan a nuestro instituto, como un seguro de cesantía sin costo para los estudiantes, y que te invitamos a revisar en el sitio www.iacc.cl



NUEVAS CARRERAS 2023

- Ingeniería en Infraestructura Cloud
- Técnico de Nivel Superior en Infraestructura Cloud
- Ingeniería en Minas
- Ingeniería en Ciberseguridad

MÁS DE
30.000
ESTUDIANTES EN
TODO CHILE

MÁS DE
1.000
DOCENTES
Y COLABORADORES

MÁS DE
13.000
TITULADOS

14 AÑOS
DE EXPERIENCIA EN
EDUCACIÓN ONLINE

CONOCE MÁS EN



INSTITUTO PROFESIONAL
IACC ACREDITADO
• Mineduc
• Consejo de Educación
• Instituto de Profesores
• Consejo de Profesores



Conoce cómo funciona la nueva escala de ponderación de puntajes para la PAES

Revisa esta completa guía para los alumnos que rendirán este año la prueba, o bien para aquellos que desean postular a la universidad con puntajes de años anteriores.

A comienzos de año, se registraron varios cambios con respecto al mecanismo de ingreso a la Educación Superior, introduciendo importantes modificaciones para generar un sistema más equitativo y con mayores oportunidades para el acceso.

El mayor de ellos fue la presentación de la nueva Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), que está diseñada para evaluar competencias, es decir, las habilidades fundamentales que les permiten a los postulantes integrar y utilizar los conocimientos en diversos contextos, más que la evaluación centrada en los contenidos que era el foco de las antiguas PSU Y PDT. Esto, además de cambios en la tabla de ponderación de puntajes.

Si bien siempre ha habido diferencias entre los puntajes de las distintas pruebas, con ante-

rioridad y debido a la normalización los puntajes eran designados de acuerdo con el desempeño general de la población que rinde cada prueba, es decir, un postulante que obtenía 500 puntos en una prueba se ubicaba en un desempeño superior al 50% de la totalidad de personas que rindieron dicha medición.

Actualmente, la nueva metodología de asignación de puntaje se basa principalmente en las características de los ítems y en la habilidad del postulante sin que influya el desempeño de sus pares. “De esta manera, el puntaje alcanzado se obtiene mediante la respuesta a dicha prueba por parte del postulante, es decir, la cantidad de ítems respondidos correctamente y las dificultades asociadas a cada uno de estos”, comenta Natalia Daza, product manager de Marketing de la plataforma Puntajenacional.cl.



Lo que debes saber

Los puntajes en la nueva escala se obtendrán considerando únicamente las habilidades estimadas mediante un modelo de Teoría de Respuesta al Ítem (IRT, por su sigla en inglés), las cuales son transformadas linealmente a una escala entre 100 y 1.000 puntos.

Además, aseguran que los instrumentos de acceso (PAES, NEM y RANKING) también tendrán el mismo rango. De esta forma, los puntajes NEM y Ranking también se encontrarán en una escala de 100 a 1.000 puntos.

“El beneficio principal es que, gracias a la

nueva escala, se podrán utilizar y combinar los puntajes de pruebas de varias aplicaciones, porque todos ellos serán comparables. Así, a partir del Proceso de Admisión 2023, la selección se realizará utilizando el máximo resultado obtenido por un postulante en sus pruebas vigentes”, finaliza Daza.

Las carreras con mayor empleabilidad después del Covid

Más de 275 mil jóvenes se encuentran a poco más de un mes de rendir la PAES para optar a la carrera deseada y hay algunos que, a la fecha, aún no saben qué estudiar. Revisa aquí un listado de las carreras con mayor demanda en la época de post pandemia.



Natalia Daza, product manager de Marketing de Puntajenacional.cl.

Producto del Coronavirus y la digitalización de las empresas, muchas profesiones se han visto revalorizadas y otras, que han sido auténticas protagonistas durante la crisis -como es el caso de la teleasistencia, ciberseguridad y comunicación digital- han expandido sus competencias y renovado sus perspectivas más allá del período de pandemia. Actualmente, más de 275 mil jóvenes se encuentran en la recta final para rendir la PAES y optar por la carrera deseada, aunque también hay algunos que, a esta fecha, aún no saben qué estudiar. Pensando en esa realidad es que Puntajenacional.cl realizó un lis-

tado de las carreras más demandadas por la pandemia, sacando del listado a las ya tradicionales y comúnmente conocidas. En este contexto, uno de los más demandados es el Marketing Digital. Y si desde hace años la diferencia entre el marketing tradicional y el marketing digital era cada vez más marcada, la pandemia provocó que se reforzara aún más el privilegiar las nuevas competencias, como es el caso de los CMO. Otra de ellas, según el preuniversitario online gratuito más grande del país, son los especialistas en posicionamiento SEO, que son aquellos “profesionales encargados de conseguir que las marcas consigan

un posicionamiento en buscadores que les permita aumentar sus conversiones. Entre sus competencias están la optimización de la arquitectura web, de contenidos, realizar keyword research y todo lo relacionado con el SEO on page y off page”, comenta Natalia Daza, de Puntajenacional.cl. Por otro lado, surgen los especialistas en analítica y Big Data en extracción, manejo y análisis de datos (web, usabilidad UX, campañas de marketing, entre otros). Ello, porque a partir del manejo de herramientas especializadas estos profesionales son capaces de trabajar con esos datos y transformarlos en información útil para la posterior



toma de decisiones de un negocio. Otra de las buenas opciones son las carreras técnicas. “En la actualidad, la mayoría de las carreras clásicas están saturadas y las carreras técnicas, como por ejemplo enfermería de acuerdo al portal mifuturo.cl, en los primeros años tiene una gran

empleabilidad”, señala Daza. Según la especialista, también destacan otras carreras tales como: Ingeniero de software, Especialista en software, Desarrollador Javascript, Desarrollador Dotnet y Analista de software, entre otras.



Admisión 2023

Resuelve tus dudas y conoce las próximas fechas del proceso

Apoco más de un mes de la rendición de la nueva Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), siempre es importante llevar al detalle todos los acontecimientos y fechas relacionadas a este importante proceso para miles de estudiantes a nivel país.

En este contexto, la Directora de Admisión de la Universidad de Los Andes, Fernanda Karmy, comenta que “a partir de la aplicación de lo que fue la PDT de invierno, que sólo rindieron los egresados de enseñanza media, ahora podrán elegir las pruebas que desean rendir y postular con la mejor combinación de puntajes vigentes obtenidos. Esto permite mayor flexibilidad para la inscripción y combinación de puntajes”.

A partir de este proceso de admisión, la PDT de invierno, Ranking de Notas, Notas de Enseñanza Media (NEM) y la nueva PAES modificarán sus puntajes y aumentarán los intervalos, los que ahora serán desde 100 a 1.000 puntos.

Otra de las innovaciones de este proceso es que ahora existirán dos pruebas de Matemática, una general y otra específica para las carreras vinculadas a esa área.

Entre el lunes 28 y el miércoles 30 de noviembre se rendirá la primera Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).

Entrega de puntajes

Los resultados de la primera PAES se publicarán el martes 3 de enero de 2023 a las 8:00 hrs. Los puntajes serán válidos para el proceso de admisión 2023 y 2024. Tras ello y una hora más tarde (09:00 hrs.) tendrá lugar el inicio del proceso de postulación centralizada a las universidades, el cual se extenderá hasta el día viernes 6 de enero. Cabe recordar que en el actual proceso de admisión será posible postular a 20 carreras, doblando la posibilidad de años anteriores. Asimismo, las universidades no limitarán la cantidad de postulaciones a sus respectivos programas, ni tampoco el orden en que el postulante debe ubicar las carreras

en su lista de preferencias, como ocurría en los procesos anteriores.

Por último, algunas casas de estudios eliminarán la restricción de 600 puntos mínimos para el proceso de postulación a sus respectivas carreras. Recuerda que aquellos postulantes que pertenezcan al 10% superior de rendimiento de su colegio de egreso, también podrán postular independiente de sus puntajes.

¿Por qué un Postgrado en la UNAB?

Acreditada en Chile y Estados Unidos, UNAB trabaja constantemente en el desarrollo de una oferta académica caracterizada por la diversidad de sus áreas de estudio, la flexibilidad de sus formatos de clases y por su carácter innovador; todo esto en un marco educativo en que el alumno no pierde la oportunidad de estudiar sólo por razones de tiempo o distancia.

La amplia oferta en materia académica con la que cuentan sus 11 facultades a nivel país, se traduce en un completo portafolio de programas que van desde: Doctorados, Magíster, Especializaciones, Postítulos, Diplomados y Cursos, tanto en sus modalidades presencial, live (clases en vivo) y 100% online.

Actualmente, UNAB exhibe una oferta integral que abarca 35 magíster y 18 especialidades médicas y odontológicas; esto en las modalidades presencial y 100% online. En este contexto, destacan sus programas online: Magíster en Dirección de Empresas (MBA), Magíster en Salud Pública, Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional, Magíster en Direc-

ción de Operaciones y Logística, y Magíster en Ingeniería Industrial.

Nuevo Magíster en Administración de Empresas, mención en Tecnología Tech MBA

La crisis que provocó el COVID obligó a los profesionales a adoptar nuevos conocimientos para enfrentar los desafíos que trajo el teletrabajo, la transformación digital y la nueva forma de trabajar en equipo.

Las competencias clave en esta nueva etapa de desarrollo, tienen que ver con la flexibilidad, la capacidad de adaptación y el trabajo interdisciplinario. La Universidad Andrés Bello, entendiendo estas necesidades emergentes creó el Magíster en Administración de Empresas Mención en Tecnología Tech MBA que combina lo mejor del mundo académico y de la industria, en un proyecto conjunto de tres facultades: Economía y Negocios, Ingeniería y Campus Creativo.

Un programa que espera conectar la creatividad, la innovación y las nuevas tecnologías, para formar profesionales con las nuevas competencias que requiere el desempeñarse en entornos altamente competitivos y cambiantes.

PROGRAMAS EN MODALIDAD PRESENCIAL Y 100% ONLINE

- Economía y Negocios
- Medicina
- Ingeniería
- Enfermería
- Educación y Ciencias Sociales
- Ciencias de la Vida
- Derecho
- Ciencias Exactas
- Odontología
- Campus Creativo
- Ciencias de la Rehabilitación

+ información en postgradounab.cl

5 ACREDITADA
AÑOS

7

8 MSCHE
AÑOS

ATI
ACREDITADA

CHEA
ACREDITADA



IMAGINA LO QUE PUEDES HACER Ingeniería UdeC

admission.fi.udec.cl

 /facultaddeingenieriaudec    fiudec

