



CONTINUIDAD REGIONAL DE ESTUDIOS 2026

Desde programas para pasar de título técnico a profesional hasta opciones de posgrado y postítulo, las universidades, institutos y centros de formación técnica de la zona despliegan su oferta académica para quienes buscan ampliar sus opciones laborales.

Un avance con múltiples beneficios

La formación continua, como dar el paso de una carrera técnica a una profesional o de un grado académico a un magíster o doctorado, es clave a la hora de mejorar las competencias y optar a mejores empleos, al tiempo que significa un beneficio para las empresas.



Estudiar después de graduarse es hoy en día una necesidad en el cada vez más exigente y competitivo mercado laboral. Ya no es suficiente con tener un título técnico o profesional que nos habilite para ejercer una determinada actividad o con haber trabajado en puestos similares. El entorno socioeconómico en que nos movemos ha evolucionado de forma muy rápida y notable, de tal manera que la mayor competitividad registrada en el mercado laboral, junto con unas necesidades formativas cada vez más específicas y dinámicas, impulsan la demanda de enseñanzas especializadas y potencian la importancia de conceptos tales como la formación continua o la formación a lo largo de la vida.

La oferta de programas de continuidad de estudios ha aumentado en respuesta a la demanda por perfeccionamiento

en distintas áreas. Durante décadas, la barrera que impuso la distancia fue un impedimento para millones de personas que deseaban capacitarse y, por cuestiones de locación o falta de tiempo, se veían imposibilitadas. Sin embargo, actualmente existen programas que complementan las clases presenciales con el formato online, a través de los cuales el estudiante puede gestionar sus tiempos y organizarlos en función de sus diferentes actividades. Estas propuestas posibilitan equilibrar el trabajo y el estudio, y elegir cuándo hacerlo acorde a los compromisos particulares.

Por otra parte, el desempeño de un trabajo requiere más que la buena voluntad de la persona o la realización de tareas de manera rutinaria, sin pensar más allá del día a día. En el contexto actual se demandan personas competentes, que tengan capacidad de aprendizaje y que al realizar un

trabajo no se conformen solamente con repetir instrucciones en forma automática; deben ser conscientes para pensar de qué manera pueden mejorar las tareas que están realizando. De esa forma, además de garantizar su continuidad en el puesto, los empleados pueden abrir nuevos horizontes que les lleven a desempeñar mejores trabajos y asumir mayores desafíos, lo que se traduce también en un factor de motivación. Todo ello implica elevar las exigencias formativas por parte del trabajador.

Capital humano

Aunque muchas veces volver a las aulas para dar el paso de una carrera técnica a una universitaria o de un título a un grado académico, realizar un postgrado, postítulo, diploma o cualquier capacitación, demanda un gran esfuerzo, se ve recompensado tanto en el ingreso como en la percepción

que el mercado laboral tiene del trabajador.

Tal es así, que cada vez vemos con más frecuencia cómo cambian los productos y servicios, cambiando los hábitos sociales. En el plano empresarial y profesional, los cambios que afectan a las tecnologías y a los procesos productivos modifican los conocimientos que son necesarios para desenvolverse en la vida laboral. Y es que ahorrar la competitividad de las empresas no radica únicamente en la inversión en tecnología sino en el capital humano y es, precisamente, este capital humano el más difícil de lograr y mantener.

También es importante destacar que los beneficiados con el constante perfeccionamiento no son sólo los trabajadores, sino las empresas en que ellos se desempeñan. Para ambos se supone una inversión para afrontar los retos que vendrán. La formación continua trae

múltiples beneficios, principalmente una mejor preparación de los demandantes de empleo, lo que implica un valor añadido para la inserción profesional y, por tanto, un acceso más favorable al mercado de trabajo.

La continuidad de los estudios también favorece la igualdad de oportunidades para los empleados y les permite afrontar la toma de decisiones y la solución de problemas, al tiempo que favorece la integración de las personas, eleva el nivel de satisfacción en el puesto de trabajo, permite actualizar los conocimientos de las personas que ya están trabajando. Además, favorece la promoción de la carrera profesional y da la posibilidad de perfeccionar el desarrollo profesional, científico, técnico o artístico. Por ello, se recomienda tomar conciencia de que las competencias y conocimientos deben actualizarse si se desea mantener la capacidad de ser empleable. ♦

459

PROGRAMAS DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SE DICTARON EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REGIÓN DE VALPARAÍSO DURANTE 2025.

45%

DE LA OFERTA DE POSGRADOS DE LA REGIÓN EL AÑO PASADO SE CONCENTRÓ EN PROGRAMAS DE TECNOLOGÍA (44), CIENCIAS BÁSICAS (32) Y ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO (24).

El compromiso de INACAP con el aprendizaje a lo largo de la vida

En nuestra institución destacamos las Trayectorias Formativo-Laborales (TFL). Nuestro modelo educativo se ajusta a la realidad del sector educativo y productivo. Reconoce a los estudiantes de Educación Media Técnico Profesional (TP), a los egresados técnicos que buscan continuar su formación al nivel profesional y potencia a los trabajadores en la re-inversión laboral.

El "Aprendizaje a lo largo de la vida" quiere decir que INACAP reconoce el proceso como constante, flexible y personal; por esto, como institución ofrecemos trayectorias formativas adaptables, modulares y articuladas que permiten a cada estudiante configurar su propio camino de formación, especialización o re-conversión; reconociendo aprendizajes previos.



Nuestra oferta académica está actualizada acorde a la demanda regional porque las mañas curriculares se levantan en conjunto a las empresas más representativas de cada industria, por lo que las tasas de empleabilidad al primer año de egreso son sobre el 90%.

El programa CAUCE y el

Centro de Desarrollo para la Educación Media son nuestro puente entre los liceos TP y la Educación Superior. Su formación es acompañada con programas como la Alternancia, donde se brinda la oportunidad de aprender en la industria real.

Los técnicos egresados de INACAP pueden articular hacia

el título profesional. Recibimos egresados de otras casas de estudio y se aplica la excepción de matrícula en un plan habilitado para dictar asignaturas acordes al nivel de avance curricular que ya ha sido entregado por el título de Técnico Nivel Superior.

INACAP cuenta con programas de continuidad de estudios

en las áreas de Administración, Construcción, Diseño, Energías, Gastronomía, Logística, Mecánica e Informática.

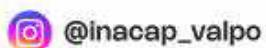
Los egresados de Educación Superior o Educación Continua de INACAP acceden a un descuento del 30% en programas de Educación Continua, apoyando el aprendizaje a lo largo de la vida.



Gonzalo Vallejo Berenguer
Vicerrector INACAP Sede Valparaíso.

"Creemos en la movilidad social, la igualdad de oportunidades, la innovación y el desarrollo sostenible".

Apoyamos una continuidad en los estudios desde la formación escolar y durante toda la vida de las personas. Creemos en la movilidad social, la igualdad de oportunidades, la innovación y el desarrollo sostenible, porque impactamos con una contribución efectiva y hacia el bien común. ♦



APRENDER HACIENDO a lo largo de la vida

ACREDITADO
7 AÑOS
MÁXIMA EXCELENCIA

INSTITUTO PROFESIONAL INACAP
ACREDITADO • NIVEL DE EXCELENCIA
• Gestión Institucional • Docencia de Pregado
• Vinculación con el Medio
• Próxima Acreditación Septiembre 2030



ADmisión
2026

EDUCACIÓN
CONTINUA

De técnicos a ingenieros: una veta laboral en la Región de Valparaíso

Institutos, CFT y universidades despliegan para 2026 una oferta flexible y articulada que permite a técnicos y trabajadores escalar en sus carreras sin abandonar el mundo laboral. La educación continua es así una vía de movilidad para acceder a mejores trabajos.

El tránsito desde un título técnico a una formación profesional fue durante años semejante a una carrera de obstáculos: horarios incompatibles, trayectorias enrevesadas y poca articulación entre instituciones.

En 2026 ese panorama promete cambios. institutos profesionales (IP), centros de formación técnica (CFT) y universidades de tradición tecnológica de la región consolidan un ecosistema de educación continua que permite a miles de personas que ya trabajan, seguir avanzando sin renunciar a sus empleos ni a la experiencia acumulada. La educación continua técnico-profesional se ha transformado en una herramienta directa de movilidad laboral. No se trata de volver a la universidad, sino de construir trayectorias progresivas: técnicos que pasan a ingeniería, tra-

bajadores que obtienen certificaciones específicas, o profesionales que se reconvierten hacia sectores con mayor demanda. Es una lógica alineada con un mercado regional marcado por la industria portuaria, la energía, la minería, la logística, la tecnología y, más recientemente, por la necesidad de reforzar áreas críticas como la prevención de riesgos y la salud.

La oferta que despliegan instituciones como INACAP, el CFT de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), el CFT Estatal Región de Valparaíso y la Universidad Técnica Federico Santa María (USM) muestra una convergencia inédita entre formación, mercado laboral y trayectorias de vida.

INACAP Valparaíso ofrece este año carreras técnicas como Administración de Empresas, Técnico en Construcción, Diseño Digital y Web, Electricidad Industrial, Energías Reno-

vables, Gastronomía, Analista Programador, Logística, Mantenimiento Industrial y Mecánica y Electromovilidad Automotriz. “Estas carreras están planificadas tanto en jornada diurna como en jornada vespertina, pero también pueden articular con carreras del nivel profesional”, explican desde la institución, subrayando que el caso de Analista Programador permite incluso proyectarse hacia Ingeniería Informática o Ingeniería en Ciberseguridad.

El perfil de quienes ingresan confirma que no se trata solo de egresados residentes de Enseñanza Media. “El 32% corresponde a estudiantes de tipo secundario y el 68% a estudiantes que no provienen directamente de la secundaria”, detalla INACAP Valparaíso. La edad promedio supera los 20 años y ha ido aumentando gracias a beneficios para personas mayores de 50. A eso se suma un

fuerte componente de apoyo financiero: cerca del 70% de los estudiantes cuenta con algún beneficio, principalmente gratuidad, además de becas STEM dirigidas a mujeres en carreras tecnológicas, que cubren hasta el 50% del arancel técnico.

La demanda que recoge la institución refleja la matriz productiva regional. “Se concentra en carreras del ámbito tecnológico, como ingeniería eléctrica, técnico en electricidad industrial, analista programador, ingeniería en informática, ingeniería en ciberseguridad, ingeniería en mantenimiento industrial, ingeniería en mecánica y electromovilidad automotriz”, indican. A eso se suma una tendencia al alza en logística y en preventión de riesgos y gestión de emergencias, impulsada por los recientes incendios que afectaron a Quilpué y Viña del Mar. La educación continua, agregan, ofrece

también certificaciones y capacidades que actualizan competencias sin necesidad de cursar una carrera completa.

En el CFT PUCV la continuidad de estudios se ha estructurado como un sistema de rutas formativas que evita la ruptura entre el mundo técnico y el profesional. Una de sus piezas centrales es el acuerdo de articulación con la propia PUCV, que permite a titulados del CFT ingresar directamente a tercer año de carreras universitarias. Hoy esa vía está operativa, por ejemplo, para quienes egresan de Técnico de Nivel Superior en Administración Pública -presencial y virtual- hacia Administración Pública en la PUCV, y para quienes provienen de Computación e Informática con especialidad en Ciberseguridad hacia Desarrollo de Videojuegos y Simulación Virtual



UNIVERSIDAD
VIÑA DEL MARUNIVERSIDAD
ACREDITADA
NIVEL AVANZADO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN N° 03-2014
FECHA 10-02-2014

DESAFIÁTE A SEGUIR S O Ñ A N D O

CONOCE NUESTRAS CARRERAS CON ADMISIÓN DIRECTA Y MATRICÚLATE HOY

CARRERAS VESPERTINAS, SEMIPRESENCIALES Y ONLINE

FACULTAD DE ARQUITECTURA, COMUNICACIONES Y DISEÑO

- Cine y Comunicación Audiovisual (D)(SP)
- Periodismo (D)(SP)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA

- Fonoaudiología (D)(SP)

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

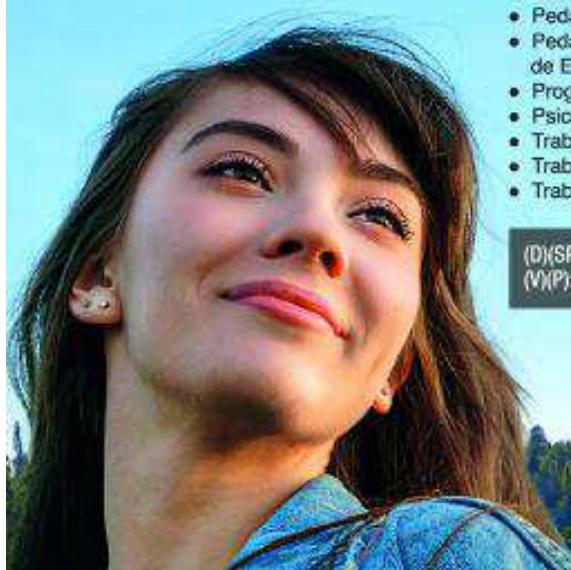
- Administración Pública (OL)
- Derecho (V)(P)
- Educación Parvularia – Continuidad de Estudios (V)(SP)
- Licenciatura en Administración Pública (OL)
- Licenciatura en Educación (OL)
- Licenciatura en Trabajo Social (OL)
- Pedagogía en Educación Diferencial (V)(SP)
- Pedagogía en Educación Física – Continuidad de Estudios (V)(SP)
- Programa de Formación Pedagógica (OL)
- Psicología (V)(SP)
- Trabajo Social (D)(SP)
- Trabajo Social (V)(SP)
- Trabajo Social – Continuidad de Estudios (OL)

FACULTAD DE INGENIERÍA, NEGOCIOS Y CIENCIAS AGROAMBIENTALES

- Agronomía – Continuidad de Estudios (OL)
- Contador Auditor (OL)
- Contador Auditor – Continuidad de Estudios (OL)
- Ingeniería Civil Industrial (OL)
- Ingeniería Civil Industrial – Continuidad de Estudios (OL)
- Ingeniería Comercial (OL)
- Ingeniería Comercial – Continuidad de Estudios (OL)
- Ingeniería en Construcción – Continuidad de Estudios (OL)
- Ingeniería en Logística – Continuidad de Estudios (OL)
- Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (OL)
- Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental – Continuidad de Estudios (OL)

(D)(SP): Diurno Semipresencial | (V)(SP): Vespertino Semipresencial
(V)(P): Vespertino Presencial | (OL): Online

SOLICITA MÁS
INFORMACIÓN AQUÍ



Junto a eso, el CFT PUCV ha formalizado el Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP), que permite validar experiencia laboral y capacitaciones como módulos académicos. "Es un proceso formal para reconocer aprendizajes adquiridos por vías formales, informales o no formales y hacerlos equivalentes a módulos del programa, permitiendo obtener el título técnico en un período menor al establecido", explican desde la institución. La flexibilidad se completa con una oferta virtual de ocho carreras, con clases sincrónicas y asincrónicas,

pensada para personas que ya trabajan. En la carrera de Óptica y Contactología, por ejemplo, el 95% de los estudiantes declara estar activo laboralmente al momento de matricularse.

Trayectorias

La dimensión territorial también juega un rol clave. El CFT PUCV mantiene presencia en ocho sedes -desde San Antonio hasta La Ligua y Quintero-. A eso se suma un OTEC (Organismo Técnico de Capacitación) que ofrece certificaciones no conducentes a título, como el curso de Soldadura TIG-MIG, que ha mantenido una

demandasostenida por parte de la industria.

El perfil de los estudiantes que optan por estas trayectorias es consistente: adultos jóvenes y adultos, mayoritariamente entre 25 y 30 años, con alta proporción de personas que ya trabajan y buscan movilidad, ascenso o formalización de competencias.

Las áreas de origen se concentran en administración y servicios, logística portuaria, prevención de riesgos, mantenimiento industrial y salud, en línea con la dinámica económica regional.

Hoy el CFT PUCV suma

más de 8.300 estudiantes y casi 13 mil titulados, una base que alimenta tanto la continuidad interna como la articulación externa.

Salud es otro de los frenes donde la educación continua ha ganado peso específico. En el CFT Estatal Región de Valparaíso, una de las apuestas más claras es el Diplomado de Postítulo en Arsenalería Quirúrgica, orientado a técnicos en enfermería que ya trabajan en pabellón, central de esterilización o recuperación anestésica. La formación profundiza competencias en instrumental quirúrgico, asep-

sia, apoyo al equipo médico y seguridad del paciente. La demanda proviene directamente de hospitales y clínicas, que buscan aumentar dotación especializada, reducir riesgos de infecciones y cumplir estándares de calidad asistencial en un sistema presionado por listas de espera y alta rotación.

En el extremo superior de la cadena formativa, la USM ha consolidado un modelo de prosecución de estudios para técnicos que apunta directamente a la ingeniería. "Contamos con alternativas formales de continuidad de estudios orientadas a técnicos que buscan avanzar hacia una ingeniería, a través de procesos de admisión especial y carreras vespertinas, diseñadas específicamente para compatibilizar estudio y trabajo", explica Andrés Aranguiz, director general de Educación Continua USM. Los formatos incluyen jornadas vespertinas semanales, modalidades residenciales y programas ejecutivos de fin de semana, pensados para realidades laborales exigentes, como los turnos industriales o mineros.

El perfil de quienes llegan a estas carreras es el de técnicos con trayectoria. "Son mayoritariamente personas adultas, generalmente entre los 25 y 45 años, con más de 5 a 10 años de experiencia en áreas como mantenimiento, mecánica, electricidad, electrónica y automatización, vinculadas a minería, energía y manufactura", detalla Aranguiz. Muchos trabajan en régimen de turnos, incluso 7x7 en minería, y utilizan sus períodos de descanso para estudiar. La motivación es clara: proyectar la carrera, acceder a roles de mayor responsabilidad y asegurar estabilidad laboral.

La demanda que observa la USM se concentra en minería, energía, manufactura y servicios de mantenimiento, sectores atravesados por la automatización y la transformación tecnológica. Por eso, junto a las carreras vespertinas, la universidad ha desplegado un ecosistema de diplomados, cursos de especialización y programas de capacitación que permiten construir "rutas formativas flexibles y articuladas a lo largo de la vida laboral", según Aranguiz. ♦



Magíster en Dirección de Empresas (MBA) PUCV Admisión 2026

El Magíster en Dirección de Empresas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (MBA PUCV) mantiene abiertas sus postulaciones para la Admisión 2026, consolidándose como una opción de alto nivel para profesionales de diversas disciplinas y trayectorias formativas, que buscan fortalecer su perfil directivo y mejorar su proyección laboral.

El programa se imparte en las sedes de Viña del Mar y Santiago, que concentran el proceso de admisión para el año 2026, facilitando el acceso a una formación de excelencia en dos de los principales polos académicos y empresariales del país. Asimismo, el MBA PUCV cuenta con una sede en Punta Arenas, cuyo proceso de admis-

El programa se imparte en las sedes de Viña del Mar, Santiago y Punta Arenas -cada dos años-, y uno de sus principales atributos es

la modalidad HyFlex, que permite a los estudiantes combinar clases presenciales con participación remota en tiempo real.

sión se desarrolla cada dos años, ampliando la cobertura territorial del programa a nivel nacional.

Uno de los principales atributos del MBA PUCV es su modalidad HyFlex, que permite a los estudiantes combinar clases presenciales con participación remota en tiempo real. Este sistema entrega flexibilidad sin sacrificar la calidad académica, favoreciendo la compatibilidad entre estudios de postgrado,

responsabilidades laborales y vida personal.

La propuesta formativa destaca por una malla curricular actualizada, orientada al desarrollo de competencias estratégicas, liderazgo, toma de decisiones y gestión organizacional. A ello se suman asignaturas optativas renovadas, alineadas con las tendencias del entorno empresarial, tales como Inteligencia Artificial aplicada a los negocios, compliance,



transformación digital, sostenibilidad, emprendimiento e innovación, lo que permite a los estudiantes personalizar su trayectoria académica según sus intereses y desafíos profesionales.

Los resultados del programa respaldan su impacto: más del 70 % de los egresa-

dos del MBA PUCV ha logrado mejorar sus condiciones laborales, accediendo a mayores responsabilidades, mejores cargos o consolidando su experiencia profesional, gracias a las competencias adquiridas durante el magíster.

Asimismo, el MBA PUCV promueve una formación integral, combinando rigor académico, enfoque práctico y una sólida red de contactos profesionales, fortalecida por la interacción con académicos de reconocida trayectoria y ejecutivos invitados.

Con postulaciones abiertas para 2026, el MBA PUCV se proyecta como una opción estratégica para quienes buscan avanzar en su carrera, liderar procesos de cambio y generar valor en organizaciones públicas y privadas, desde una perspectiva ética, innovadora y global. ♦



MBA PUCV 2026

Avanza sin límites en tu formación ejecutiva

Postulaciones abiertas

Sedes Viña del Mar y Santiago

+70% de nuestros graduados

con ascenso laboral

Cuerpo docente

con trayectoria académica y directiva

Modalidad HyFlex

Clases presenciales en línea y tiempo real



“La especialización se ha transformado en un factor cada vez más valorado por el mercado laboral”

Seremi de Educación, Juan Pablo Álvarez, sostiene que la Región de Valparaíso se posiciona como uno de los polos relevantes de formación avanzada a nivel nacional.

La continuidad de estudios es hoy un elemento muy importante para la empleabilidad y el desarrollo profesional". Así lo afirma el seremi de Educación de la Región de Valparaíso, Juan Pablo Álvarez, detallando que "en un contexto de cambios tecnológicos, productivos y sociales dinámicos, los postgrados, postítulos y diplomados permiten actualizar conocimientos, profundizar especializaciones y responder de mejor manera a las nuevas exigencias del mercado laboral".

"Desde el Ministerio de Educación -agrega- promovemos la formación a lo largo de toda la vida como una herramienta fundamental para fortalecer las trayectorias formativas, personales, y con ello contribuir al desarrollo social, cultural y económico del país".

- ¿Cómo definiría la actual oferta de estos programas en la Región de Valparaíso?

- La Región de Valparaíso cuenta con una oferta sólida, diversa y pertinente de programas de continuidad de estudios, impartidos mayoritariamente por instituciones acreditadas y de reconocido prestigio. De



zada a nivel nacional. Esta oferta refleja una clara orientación hacia áreas estratégicas para el desarrollo regional, lo que da cuenta de un sistema de educación superior que dialoga con las necesidades del territorio.

- ¿Cuáles son las áreas que concitan mayor interés?

- En términos generales, se observa un mayor interés en áreas vinculadas a la tecnología, las ciencias, la gestión y la salud. En postgrados, destacan especialmente los programas asociados a tecnología y ciencias básicas, lo que se alinea con los desafíos de innovación, desarrollo productivo y transformación digital de la región. En el caso de los postítulos, el área de la salud concentra una parte muy relevante de la oferta y de la matrícula, reflejando la necesidad permanente de especialización en un sector clave para el bienestar de la población y el fortalecimiento de los servicios públicos y privados.

- ¿Qué aspectos debe considerar el postulante a la hora de decidirse por una determinada casa de estudios?

- Es fundamental que las y los postulantes se informen adecuadamente. En primer lugar, deben verificar que la institución y el programa es-

postgrado?

- En muchos casos, contar con un postítulo o un postgrado puede marcar una diferencia relevante. La especialización se ha transformado en un factor cada vez más valorado por el mercado laboral, tanto en el sector público como privado. Contar con un postítulo o postgrado permite acceder a mejores oportunidades laborales, asumir mayores responsabilidades y proyectar una carrera profesional con mayores niveles de estabilidad y desarrollo. Además, la alta participación de estudiantes en este tipo de programas en la región da cuenta de que existe una valoración creciente de la formación avanzada como herramienta de movilidad y proyección profesional.

- ¿Hace hoy la diferencia tener un postítulo o un

tén acreditados, lo que entrega garantías de calidad. También es importante evaluar la pertinencia del programa respecto de sus objetivos profesionales y del contexto regional, revisar el contenido curricular, las competencias que se adquirirán y la trayectoria del cuerpo académico. Finalmente, la modalidad y la flexibilidad del programa son factores clave, especialmente para quienes necesitan compatibilizar estudios con trabajo u otras responsabilidades.

- ¿Son los programas online de continuidad de estudios una verdadera alternativa a los presenciales?

- Los programas online se han ido consolidando como una alternativa válida, especialmente para personas que requieren mayor flexibilidad para compatibilizar estudios, trabajo y vida personal. Si bien la modalidad presencial sigue teniendo un peso importante, los programas online y semipresenciales han ido ganando espacio de manera sostenida, especialmente en postítulos. Lo

relevante es que estas modalidades cumplan con los estándares de calidad exigidos por el sistema, lo que permite ampliar el acceso y democratizar la formación continua en la región.

Aprendizajes previos

- ¿Cómo funcionó en la región la articulación para que alumnos de carreras técnicas accedan a títulos profesionales?

- En la Región de Valparaíso se han ido fortaleciendo los mecanismos de articulación entre centros de formación técnica, institutos profesionales y universidades. Existen experiencias concretas de continuidad de estudios y reconocimiento de aprendizajes previos que permiten a estudiantes de formación técnica avanzar hacia carreras profesionales, evitando la duplicación de contenidos y valorando sus trayectorias formativas. Esta articulación es coherente con la política pública de promover trayectorias educativas más flexibles y pertinentes.

- ¿Existen facilidades y convenios entre instituciones para que los alumnos de CFT avancen en sus trayectorias formativas?

- Existen convenios y acuerdos de articulación entre distintas instituciones de educación superior, incluidos los CFT estatales, que buscan facilitar la continuidad de estudios y la movilidad académica. Estos mecanismos permiten que las y los estudiantes puedan proyectar su formación más allá del título técnico, fortaleciendo sus oportunidades laborales y su desarrollo profesional. Como Ministerio, valoramos y promovemos estas iniciativas, ya que contribuyen a una educación superior más equitativa, articulada y conectada con las necesidades del territorio.♦

4.677

ALUMNOS SE MATRICULARON EN PROGRAMAS DE POSTGRADO EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO EN 2025, DE LOS CUALES 3.556 PERSONAS ESTÁN CURSANDO MAGÍSTERES Y 1.121 DOCTORADOS.

69%

AUMENTÓ LA MATRÍCULA DE DIPLOMADOS EN LA REGIÓN DURANTE LA ÚLTIMA DÉCADA, MIENTRAS QUE LA INSCRIPCIÓN EN POSTGRADOS TUVO UN ALZA DE 24,6%.

acuerdo con los últimos datos consolidados disponibles, se trata de una oferta numerosa y equilibrada entre postgrados y postítulos, lo que posiciona a la región como uno de los polos relevantes de formación avan-

Planes de continuidad de estudios de Santo Tomás Viña del Mar ofrecen flexibilidad y variada oferta

Para quienes deseen perfeccionarse y ampliar sus horizontes laborales, Santo Tomás Viña del Mar tiene a disposición una serie de carreras que ofrecen flexibilidad y la oportunidad de poder compatibilizar los estudios con el trabajo.

Universidad Santo Tomás ofrece el programa Advance, que permite seguir estudiando con el beneficio de la flexibilidad y en modalidad online. Es el caso de Licenciatura de Trabajo Social, que tiene una duración de dos semestres y cuyos egresados pueden desempeñarse en procesos de investigación social.

También se imparte Ingeniería Comercial, con un plan 100% a distancia, clases virtuales asincrónicas y acompañamiento de un tutor virtual. Está enfocada a titulados de ca-

La Universidad y el Instituto Profesional ofrecen carreras en las áreas de Administración, Construcción y Ciencias Sociales.

reras profesionales de ocho semestres o más del área de la Administración, y cuenta con beca matrícula a costo cero, además de un 30% de descuento en el arancel.

Otra de las ofertas académicas es Ingeniería Civil Industrial, carrera que se puede estudiar 100% a distancia y con profesionales con carreras de al menos ocho semestres en el área de ingeniería, ciencias,



Diplomado en Ingeniería en Data Analytics-Machine Learning, además de otros diplomados optativos en energías renovables. Está enfocada en profesionales con carreras de al menos ocho semestres en el

tecnología o carrera STEM y cuenta con una beca matrícula costo cero y 30% de descuento en el arancel.

CONSTRUCCIÓN CIVIL EN IP

Por otro lado, el Instituto

Profesional (IP) -que cuenta con Acreditación Avanzada, lo que permite acceder al beneficio de la gratuidad- tiene a disposición las carreras Ingeniería en Administración de Empresas, Ingeniería en Logística e Ingeniería en

Mantenimiento Industrial. Se imparten en jornada vespertina, en modalidad presencial y tienen una duración de 4 semestres.

Como novedad, en 2026 se incluyó la carrera Construcción Civil para los egresados de Técnico en Construcciones Civiles del CFT. Tiene certificaciones académicas como Estudio y Proyectos de Construcción, Administración de Obras de Construcción y Administración de Obras Civiles. Se estudia en cuatro semestres en modalidad presencial y vespertina.

En el área de Ciencias Sociales, el IP ofrece la carrera Servicio Social que en la Sede Viña del Mar se imparte en las jornadas diurna y vespertina en modalidad presencial y tiene una duración de 4 semestres. ♦

Súmate y vive la EXPERIENCIA TOMASINA



ADmisión 26
TUPUEDES.cl

PROGRAMAS CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD (100% a distancia)

- Ingeniería Comercial, Advance
- Licenciatura de Trabajo Social, Advance
- Ingeniería Civil Industrial, Advance
- Agronomía, Advance

INSTITUTO PROFESIONAL (Presenciales)

- Construcción Civil (V)
- Ingeniería en Administración de Empresas (V)
- Ingeniería en Logística (V)
- Ingeniería en Mantenimiento Industrial (V)
- Servicio Social (D-V)



ADSCRITOS A GRATUIDAD



Posgrados y postítulos 2026 en Valparaíso ponen acento en datos, salud y sostenibilidad

Desde Inteligencia Artificial y ciencia de datos hasta oncología, economía circular y gestión pública, las universidades e institutos de la región afinan su oferta para responder a un mercado profesional cada vez más exigente, híbrido y territorialmente conectado.

La oferta de posgrados, postítulos y diplomas que se desplegará en la Región de Valparaíso durante 2026 confirma un giro nítido del sistema de educación superior: menos compartimentos estancos, más cruce entre disciplinas, y una apuesta creciente por áreas donde la tecnología, la salud, la sostenibilidad y las ciencias sociales se entrelazan con problemas reales del territorio. No se trata solo de sumar programas, sino de redefinir qué tipo de profesionales necesita hoy la región.

En ese mapa, la Universidad de Playa Ancha ha decidido reforzar una doble identidad. Por un lado, su histórico sello en formación docente y educación; por otro, una expansión hacia ámbitos que cruzan datos, ciencia y políticas públicas. Para los procesos de admisión más recientes, la institución incorporó el Magíster en Ciencia de Datos y Medio Ambiente, orientado

a aplicar herramientas avanzadas de análisis de información a los desafíos de la sostenibilidad; el Magíster en Investigación Educativa, con énfasis en política pública y procesos de enseñanza-aprendizaje; y el Magíster en Actividad Física para el Desarrollo Humano, que vincula salud pública, bienestar y comunidad. Esta ampliación dialoga con una renovación más profunda de su oferta histórica, ya que varios programas están en rediseño curricular con miras a 2027, incorporando metodologías innovadoras y una mayor pertinencia territorial.

La directora general de Postgrado de la UPLA, Magdalena Dardel, lo resume así: "En la Universidad de Playa Ancha hemos consolidado una oferta de postgrado amplia y de excelencia, profundamente conectada con los desafíos del entorno. Nuestros programas son diversos en términos disciplinares, pero todos comparten una visión situada y un fuerte compro-

miso social. Creemos que la formación posgradal debe generar impacto real en las comunidades". Esta idea de impacto se refleja también en su política de becas, que incluye apoyos específicos para mujeres cuidadoras, funcionarios públicos y exalumnos, apuntando a abrir el acceso a perfiles que tradicionalmente quedan fuera de este tipo de formación.

La Universidad de Valparaíso, en tanto, exhibe una de las expansiones más robustas en términos de volumen y especialización. Para 2026 tendrá en régimen 13 doctorados, dos de ellos de carácter consorciado: el Doctorado en Envejecimiento, junto a las universidades de Talca y Chile, y el Doctorado en Ingeniería, desarrollado con la Universidad de Tarapacá. Este último apunta directamente a los desafíos tecnológicos del país. Su director, Rodrigo Salas, explica que el programa busca "formar profesionales capaces de desarrollar soluciones tecnoló-

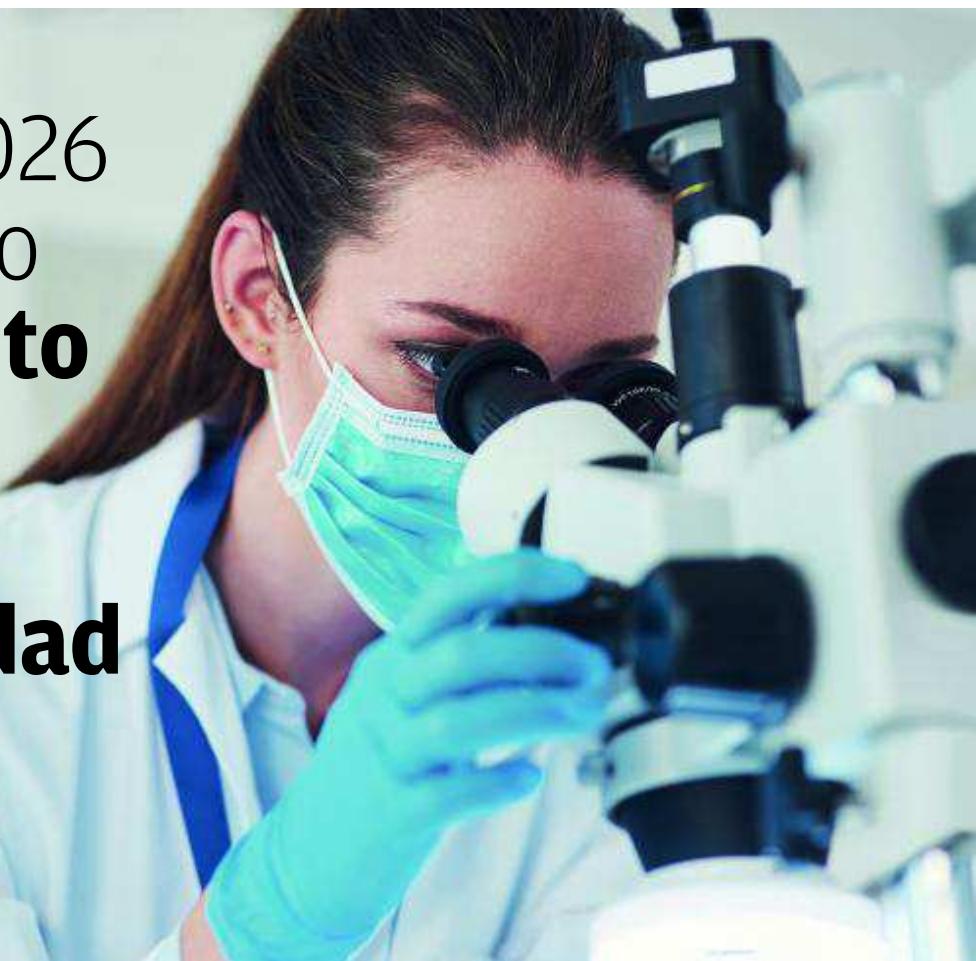
gicas innovadoras mediante investigación aplicada e interdisciplinaria, orientada a enfrentar desafíos complejos en los ámbitos de Energías, Salud, Eventos Extremos y Sistemas de Industria Inteligente".

A eso se suman cinco nuevos magísteres que entran en régimen en 2026, entre ellos el Magíster en Gerontología Social con enfoque transdisciplinario, el Magíster en Políticas Públicas de Alimentación Poblacional y el Magíster en Sociología: Estructuras y Transformaciones Contemporáneas, que según su directora, Alejandra Ramm, forma profesionales capaces de "analizar críticamente las dinámicas sociales desde un enfoque situado que articula historia, territorio y estructuras sociales", con líneas de investigación en desigualdad, movimientos sociales y derechos. La UV también profundiza su rol en la formación clínica avanzada, con 45 especialidades de la salud, entre las que destacan

Farmacia Asistencial y Oncología Médica. En este último caso, la vinculación directa con el Hospital Carlos Van Buren le otorga un sello territorial que apunta a resolver brechas críticas de especialistas en la región.

Un laboratorio de tendencias

La Universidad Viña del Mar ha hecho de la sostenibilidad, los datos y la interdisciplina su carta de presentación para 2026. Entre sus novedades destaca el Doctorado en Inclusión Social, único en su tipo en Chile, orientado a la investigación aplicada para reducir brechas territoriales. A eso se suman diplomados en áreas tan diversas como Compliance Laboral, Planificación de Proyectos para Industrias Creativas, Neurorrehabilitación del Adulto y Green Profit, enfocado en economía circular y nuevos negocios a partir de residuos. La institución también ha actualizado programas estratégicos como Data Science & Business Intelligence, Contratación Pública,



Cambio Climático y Sostenibilidad, y Comunicación e Inteligencia Artificial aplicada al Marketing, reflejando la presión que ejerce el mercado laboral por competencias digitales y ambientales.

La directora de Postgrado y Educación Continua de la UVM, Bárbara Crettier, lo plantea en términos de flexibilidad y pertinencia: "Nuestra estrategia 2026 impulsa programas flexibles, actualizados y altamente pertinentes al mundo laboral, con énfasis en competencias digitales y sostenibilidad. Buscamos que el aprendizaje a lo largo de la vida sea una experiencia continua, accesible y conectada con las necesidades reales de las personas y las organizaciones".

En el ámbito técnico-profesional, INACAP Valparaíso también está leyendo esas señales. Su apuesta para 2026 se concentra en diplomados de alta especialización en electromovilidad, tecnologías de la información, ética del hacking y administración culinaria. Para Jacqueline Avendaño, directora de

Educación Continua de la sede, la clave es construir trayectorias formativo-laborales que no se agoten en un título inicial, sino que permitan crecer en el tiempo, tanto para egresados propios como para profesionales externos.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, por su parte, combina tradición académica y adaptación tecnológica. Entre sus novedades figura el nuevo Magíster en Teología, con un enfoque interdisciplinario que integra fe, cultura y sociedad, mientras que programas como el MBA, el Magíster en Ingeniería Bioquímica y el Doctorado en Biotecnología se renuevan en estructura y contenidos. Además, varios magísteres -Relaciones Internacionales, Comunicación, Didáctica de la Matemática y Liderazgo Escolar- migran a modalidad online, ampliando su alcance nacional. Para Javier Silva, director de Postgrados de la PUCV, el foco está en "modalidades flexibles para personas que necesiten compatibilizar su realidad

familiar o laboral", sin sacrificar acreditación ni vínculos internacionales.

La Universidad Adolfo Ibáñez, con presencia en Viña del Mar, proyecta una expansión aún mayor en el ecosistema digital. Para 2026 lanzará tres nuevos magísteres full online -en Gestión de Negocios, Inteligencia Artificial y Data Science- junto a un Executive MBA con mención en IA. A eso se suman 30 nuevos diplomados que cubren desde geopolítica y escritura creativa hasta People Analytics, tecnologías cuánticas, compliance corporativo y transformación de CEOs. Su vicerrectora de Postgrados, Luz Montero, conecta esta diversificación con los cambios globales: "La transformación industrial 4.0, la irrupción de la IA y los acelerados cambios sociales, ambientales y geopolíticos requieren de una actualización constante en los profesionales de hoy. Las industrias están requiriendo capacitación específica de forma dinámica, y ahí hemos desarrollado nuestro portafolio".

El sistema técnico estatal también entra en ese tablero. El Centro de Formación Técnica Estatal de la Región de Valparaíso lanzará diplomados en Arsenalería Quirúrgica, Infecciones Asociadas a la Atención en Salud y Gestión Pública, todos en modalidad híbrida, presencial y online. Su rector, Rodrigo Jarufe, destaca que la especialización en arsenalería permite a un TENS aumentar su remuneración entre 20% y 35% en el sector público, e incluso duplicarla en el privado, en un contexto de fuerte déficit de estos profesionales en pabellón.

A su vez, el CFT PUCV ampliará su oferta de cursos de 24 horas, tanto de especialidad como transversales, en modalidad virtual, orientados a titulados y público general, reforzando la idea de formación continua en expansión. ♦



"La formación continua y la reconversión laboral son claves"

Sergio Morales Díaz, presidente del Consejo de Rectores Vertebral, señala que "los IP y CFT de la región ofrecen un conjunto de oportunidades para que las personas puedan iniciar, continuar o profundizar sus estudios a lo largo de la vida".

Vertebral, Consejo de Rectores de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica Acreditados, ha acuñado el lema "Educación a lo largo de la vida", concepto que su presidente, Sergio Morales, explica que "responde a una definición estratégica del rol que cumple hoy la educación técnico-profesional y, al mismo tiempo, es una orientación sobre el rumbo al cual debe aspirar el sistema de educación superior para responder a los requerimientos de un mercado laboral dinámico, tecnológico y cambiante".

El tambiे rector del CFT San Agustín añade que "este concepto se traduce en trayectorias formativas flexibles, articuladas y acumulativas, que permiten a las personas ingresar, salir y reingresar al sistema educativo a lo largo de su vida labo-



ral, sin partir de cero cada vez. La educación TP está diseñada precisamente para responder a esa lógica: formación pertinente, con fuerte vínculo con el sector productivo, certificación de competencias y actualización permanente de habilidades".

Según detalla, "hablar de educación a lo largo de la vida implica varias dimensiones clave; primero, articula-

ción real entre niveles formativos, tanto dentro del sistema TP como con otros subsistemas. Segundo, pertinencia laboral y territorial, respondiendo a necesidades concretas del entorno productivo regional y nacional. Los IP y CFT que integran Vertebral trabajan con sectores como la minería, la logística, la salud, la agroindustria, la energía o la industria digital, donde la

actualización de competencias es constante".

En tercer lugar, Morales señala "la formación continua y reconversión laboral. En un contexto de automatización y cambios tecnológicos acelerados, miles de trabajadores requieren recalificarse especializarse. Y cuarto, "un sistema de financiamiento coherente con trayectorias no lineales. Si el Estado quiere avanzar hacia una verdadera educación a lo largo de la vida, el diseño del Financiamiento de la Educación Superior debe reconocer que los estudiantes TP no siempre siguen trayectorias continuas ni tradicionales, y que muchos compatibilizan estudios, trabajo y responsabilidades familiares".

Oportunidades

El presidente de Vertebral subraya que institutos profesionales y centros de formación técnica de la V

Región "ofrecen un conjunto de oportunidades sólidas, diversas y estratégicas para que las personas puedan iniciar, continuar o profundizar sus estudios a lo largo de la vida. En primer lugar, la región cuenta con una oferta académica robusta y acreditada, con fuerte presencia territorial y trayectoria formativa en áreas clave como logística portuaria, turismo, comercio exterior, salud, energía, mantenimiento industrial y tecnologías digitales".

Morales destaca que muchos IP y CFT han "desarrollado mecanismos de articulación interna, reconocimiento de aprendizajes previos y mallas flexibles, lo que favorece trayectorias formativas continuas y reduce tiempos y costos para los estudiantes. Esta flexibilidad es especialmente relevante en una región con alta proporción de estudiantes trabajadores". ♦



Los beneficios para quienes postulan a programas de postgrado, postítulo y educación continua

Los futuros alumnos tienen la posibilidad de acceder a beneficios estatales, así como a las becas que otorga cada establecimiento educacional.

El entorno socioeconómico en que nos movemos impulsa la demanda de enseñanzas especializadas, potenciando la importancia de los postgrados, postítulos y diplomado, así como programas de formación continua. Sin embargo, la decisión debe considerar varios factores y uno de los más importantes es el económico. Por lo anterior, es clave revisar los beneficios estudiantiles que ofrece el Sistema de Acceso a la Educación Superior, así como las becas que tienen las distintas instituciones.

Cada una de las universidades de la región que dictan programas de postgrado, tiene descuentos para exalumnos de pregrado y, por ejemplo, trayectoria en investigación. La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso ha creado un conjunto de instrumentos de financiamiento para el fortalecimiento de sus programas de postgrado: Beca de Exención de Arancel PUCV; Beca de mantenimiento PUCV, y Beca de término de tesis. Por otra parte, la mayoría de los programas que se dictan actualmente en la PUCV cuentan con beneficios para exalumnos de esta casa de estudios que son parte de la Red Alumni.

Mientras que todos los estudiantes matriculados en un postgrado de la USM, pueden acceder a una serie de becas que entrega la Dirección de Postgrado y Programas, además de otras becas que ofrecen

instituciones externas chilenas y extranjeras: Beca Magíster USM para estudiantes de Magíster Científico-Tecnológico; Beca Doctorado USM; Programa de Incentivos a la Iniciación Científica; Beca Puente para alumnos extranjeros, y Beca Pasantías y Estadias de Investigación. Además, la USM cuenta con Beca Asistencia a Congresos y la Beca de Alimentación para estudiantes de Doctorado y Magíster Científico-Tecnológico.

En tanto, la Universidad de Valparaíso el programa de postgrados ofrece tres tipos de becas: Beca de Exención Arancelaria; Becas de Doctorado FIB-UV, y Becas de asistencia a Congresos.

Por su parte, la Universidad de Playa Ancha cuenta actualmente con becas con distintos porcentajes de rebaja del arancel de programas de postgrado para: Funcionarios/as y sus hijos/as; Titulados/as UPLA; De excelencia, para titulados de otras instituciones; De Postgrado, a partir del segundo año para las y los mejores estudiantes de cada programa, y para estudiantes internacionales.

Mientras que la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), a través de la Subdirección de Capital Humano, ofrece becas para estudiantes de excelencia en diferentes áreas, cuya información y requisitos están disponibles en www.anid.cl

Formación continua

Cada año, entre los meses de octubre y noviembre, se realiza

el proceso de postulación a la gratuidad, becas y/o créditos para la educación superior, en el cual los estudiantes que no cuentan con ayudas estudiantiles o que deseen eventualmente mejorar sus actuales beneficios, podrán completar el Formulario Único de Acreditación Socioeconómica (FUAS) en <http://www.fuas.cl> y así estar postulando a todos los beneficios estudiantiles del Estado para la educación superior, que incluyen la gratuidad, 18 becas y dos tipos de créditos, el Fondo Solidario de Crédito Universitario (FSCU) y el Crédito con Garantía Estatal (CAE).

A estos beneficios se suman los que entrega cada institución. En el caso de la PUCV, los estudiantes que ingresen a los programas de educación continuidad de estudios, además de la gratuidad y las becas ministeriales, pueden postular a los beneficios que asigna JUNAE, que son la Beca de Alimentación para la Educación Superior y la Beca de Mantención, y a las becas PUCV: Mantención de Excelencia; Beneficio de Residencia; de Estudio; Alimentación, y Estudiantes Madres y Padres.

Santo Tomás otorga a sus alumnos una serie de beneficios internos que se aplican sobre los aranceles anuales o sobre su saldo. Además, por estar acreditados (UST-IP-CFT), los alumnos pueden acceder a las becas y el beneficio de gratuidad que entrega el Ministerio de Educación. En tanto, el descuento UST Titulados IPCFT

Santo Tomás para carreras de Continuidad ofrece un 20% de descuento sobre el arancel y beca de matrícula para los estudiantes que se inscriban en un plan de continuidad de estudios en la Universidad Santo Tomás. Este beneficio está dirigido a titulados de una carrera de pregrado del Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional Universidad Santo Tomás.

Además, la casa de estudios tiene convenios, que incluyen distintos porcentajes de descuentos y excepciones, con instituciones y empresas, cuyos detalles se encuentran en www.tupuedes.cl.

Por su parte, Duoc UChA dispone ayuda financiera para sus alumnos que lo necesiten puedan asegurar su acceso y continuidad de estudios. Los estudiantes que se encuentren en condiciones de obtener más de uno de estos beneficios deben optar, a su elección, por solo uno de ellos: Beca Padre o madre sostenedor; Beca Segundo y Tercer Hermano, y Beca Deportiva.

En INACAP se ofrece a la Beca STEM, dirigida a estudiantes mujeres que se matriculan en el Primer Semestre (otoño) 2026 en carreras STEM - aquellas que se relacionan con las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas- en el Centro de Formación Técnica INACAP. Además, los postulantes a los programas de continuidad de estudios en INACAP pueden optar a convenios con instituciones y empresas. Informaciones en portal.inacap.cl ♦