



DÍA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Aportando al desarrollo productivo y la empleabilidad en la región y el país, la ETP conmemora los 84 años de la Dirección General de Enseñanza Profesional que le dio origen. Tecnología y Minería marcan hoy tendencia en esta enseñanza en nuestra zona.



Múltiples alternativas para el futuro laboral

Hoy se cumplen 84 años de la Educación Técnico-Profesional (ETP), desde que el 26 de agosto de 1942 se creara la Dirección General de Enseñanza Profesional.

El 26 de agosto de 1942 el Presidente Juan Antonio Ríos reconoció la importancia de la Educación Técnica en el desarrollo productivo del país, a través de la creación de la Dirección General de Enseñanza Profesional. Hoy se cumplen 84 años de la Educación Técnico-Profesional, que durante todo este periodo ha sido clave en el crecimiento de Chile.

En 1952, respaldado por el D.F.L. Nº 5.287, se entregan las bases para el desarrollo de la estructura orgánica de la educación técnica que contempló tres departamentos: Enseñanza Industrial, Enseñanza Técnica Femenina y Enseñanza Comercial.

A través del D.F.L. Nº 135, el 19 de junio de 1953 se fusionan la Dirección General de Enseñanza Profesional del Ministerio de Educación Pública y el Departamento de Enseñanza Agrícola del Ministerio de Agricultura, creando la Dirección General de Educación.

El año 1965, producto de una reforma educacional del Presidente Eduardo Frei Montalva, se reestructura el sistema, estableciéndose una educación general básica de ocho años y una educación media de 4 ó 5 años para la modalidad científico humanista y la modalidad técnico profesional, respectivamente.

Entre 1965 y 1973 se crean múltiples entidades de Formación Técnico Profesional, a partir de tres vertientes: la primera es aquella radicada en las universidades de la época, que buscaron entregar formación académica como segunda alternativa a segmentos marginados de la educación superior (DUOC en 1968); la segunda radica en las intenciones del Estado y cuyo propósito inicial fue la formación para el trabajo (INACAP en 1966), y la tercera es aquella basada en la filantropía y los proyectos sociales (ENAC en 1961).

Tras una génesis diversa y sin una visión común, las décadas siguientes fueron complejas para estos establecimientos, hasta 1990 que el sistema de educación superior se ordena y reconoce por ley el funcionamiento de los institutos profesionales y centros de formación técnica, como organismos normados y legítimos. A partir de esta época, comienza un desarrollo acelerado de estas instituciones: crece la infraestructura, la oferta académica se diversifica en sus áreas de especialidad y se expande por todo el territorio nacional, se desarrollan políticas de financiamiento y las familias comienzan a preferir a los IP y CFT como una al-

ternativa de formación más efectiva y de prestigio creciente.

Herramientas para el desarrollo

La formación técnico-profesional hoy no solo es una opción vocacional para muchos estudiantes que encuentran en los estudios técnicos las herramientas para desarrollarse como personas, sino que además constituye una base relevante para apoyar la competitividad del país.

Según la Sociedad de Fomento Fabril (SOFOPA), en Chile tenemos un déficit de 600 mil técnicos profesionales. De ahí según el Ministerio de Educación la importancia de aumentar la cobertura de la formación técnica, así como la calidad y la pertinencia de los programas a fin de contar a corto y mediano plazo con el capital humano que Chile requiere para su desarrollo.

La educación superior Técnico Profesional ofrece programas más cortos, flexibilidad para compatibilizar trabajo y estudios, posibilidad de convalidar ramos si el alumno egresó de enseñanza media TP o tiene experiencia laboral previa.

Actualmente en el sistema de Educación Superior chileno hay 46 instituciones adscritas que dictan carreras técnico-profesionales: 18 institutos profesionales (IP) y 28 centros de formación técnica (CFT), de los cuales 15 son CFT Estatales.

A diferencia de las universidades e institutos profesionales, los CFT solo imparten carreras técnicas de nivel superior. La mayoría de sus programas duran entre 4 y 6 semestres (2 y 3 años). El título de Técnico de Nivel Superior se otorga a quien ha aprobado un programa de estudios de una duración mínima de 1.600 horas de clases (4 semestres), que le confiere la capacidad y conocimientos necesarios para desempeñarse en una especialidad de apoyo al nivel profesional o de desempeño por cuenta propia. ♦

46

INSTITUCIONES ADSCRITAS AL SISTEMA DE EDUCACIÓN CHILENO DICTAN CARRERAS TÉCNICO-PROFESIONALES: 18 INSTITUTOS PROFESIONALES (IP) Y 28 CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA (CFT), DE LOS CUALES 15 SON CFT ESTATALES.

61.205

ALUMNOS SE MATRICULARON EN CARRERAS TÉCNICO-PROFESIONALES DE LA REGIÓN DE VALPARAÍSO HASTA LA FECHA EN 2026, LO CUAL CORRESPONDE A UN 44,7% DEL TOTAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Experiencia Tomasina: formando profesionales para el desarrollo regional

La institución promueve una formación pertinente e inclusiva, con carreras vinculadas al desarrollo regional y una experiencia centrada en los estudiantes, sus necesidades y proyectos de vida.

A través de su Centro de Formación Técnica (CFT) e Instituto Profesional (IP), San Tomás Viña del Mar ofrece oportunidades de acceso a la educación superior y actualmente el 80% de sus estudiantes cuenta con gratuidad. Su oferta contempla carreras del CFT en Salud, Ingeniería, Educación, Ciencias Sociales, Administración, Actividad Física y Deportes, Recursos Naturales y Gastronomía, mientras que el IP cuenta con programas de Educación, Ingeniería y Ciencias Sociales, además de alternativas de continuidad de estudios.

La actualización de esta oferta incorpora nuevas oportunidades frente a las transformaciones del mercado laboral. Un ejemplo es Ingeniería en Informática del IP Santo Tomás, carrera que prepara profesionales para participar en procesos de transformación digital y responder a los nuevos desafíos tecnológicos de las organizaciones.

“Las organizaciones requieren profesionales que no solo posean competencias para desarrollar software, sino que también puedan gestionar proyectos informáticos, analizar datos, implementar y administrar tecnologías y resguardar la

"En Santo Tomás entendemos que entregar una formación de calidad también significa generar oportunidades para nuestros estudiantes. Nuestro compromiso es seguir formando técnicos y profesionales preparados para los desafíos actuales, con una profunda vocación de servicio y compromiso con su territorio"



Daniel Olivares Camus
Rector Santo Tomás Viña del Mar



calidad y seguridad de la información", señala Raúl Montes de Oca, director académico del IP-CFT Santo Tomás Viña del Mar.

La experiencia formativa también contempla iniciativas que buscan complementar el aprendizaje y fortalecer el desarrollo integral. La Experiencia Tomasina incorpora proyectos de Vinculación con el Medio, voluntariados, Trabajos de Invierno y Vera-

no y la Escuela de Líderes, espacios donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos, participar en sus comunidades y desarrollar nuevas habilidades.

A esto se suma el Centro de Aprendizaje, que entrega tutorías académicas, y el proyecto de Mentoring Inclusivo, orientado a facilitar la transición, integración y progresión de estudiantes en situación de discapaci-

dad, especialmente durante su primer año de educación superior.

En el Día de la Educación Técnico-Profesional, Santo Tomás Viña del Mar releva una propuesta que combina acceso, diversidad de alternativas académicas, acompañamiento e inclusión, buscando que cada estudiante pueda desarrollar sus capacidades y construir su proyecto profesional. ♦

**INNOVANDO,
SIEMPRE
HAY UN
TOMASIN@**

ADMISIÓN27 TUPUEDES.cl

SANTO TOMÁS LA RED TRANSFORMADORA DE CHILE

ADSCRITOS A GRATUIDAD

NUESTRAS CARRERAS TÉCNICAS Y PROFESIONALES

- * GASTRONOMÍA INTERNACIONAL Y TRADICIONAL CHILENA
 - * LABORATORISTA DENTAL
 - * PREPARADOR FÍSICO
 - * PSICOPEDAGOGÍA
 - * SERVICIO SOCIAL
 - * TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN
 - * TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN LOGÍSTICA
 - * TÉCNICO EN CONSTRUCCIONES CIVILES
 - * TÉCNICO EN DEPORTES
 - * TÉCNICO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD
 - * TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA
 - * TÉCNICO EN ENFERMERÍA
 - * TÉCNICO EN ENFERMERÍA GINECO-OBSTÉTRICA Y NEONATAL
 - * TÉCNICO EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL
 - * TÉCNICO EN MINERÍA Y METALURGIA
 - * INGENIERÍA EN INFORMÁTICA
 - * TÉCNICO EN ODONTOLOGÍA MENCION HIGIENISTA DENTAL
 - * TÉCNICO EN VETERINARIA Y PRODUCCIÓN PECUARIA
 - * TÉCNICO JURÍDICO

ESCANEA
EL CÓDIGO QR
Y CONOCE MÁS



IP y CIT Santo Tomás solo se obliga a otorgar servicios en los términos indicados en el respectivo contrato y se reserva el derecho de modificar la oferta, suspenderla o cancelarla sin previo aviso al usuario.

SANTO
TOMÁS

CHIA
CHINA HONGKONG INVESTMENT AND
ASSURANCE COMPANY LIMITED

INCORPORATED IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA
INCORPORATED IN HONGKONG
INCORPORATED IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA
INCORPORATED IN HONGKONG

[Send this page to a friend](#)
[Report a problem](#)
[Print this page](#)

CMAA

PUBLIRREPORTAJE

EDICIONES ESPECIALES



LA ESCUELA DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES PERFECCIONA HABILIDADES PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON REALIDAD VIRTUAL

Duoc UC: formación técnico-profesional conectada con los desafíos de la industria

A través de alianzas con empresas y organizaciones, proyectos aplicados y nuevas tecnologías, la institución de enseñanza fortalece una formación conectada con los retos productivos de la Región de Valparaíso y las competencias que demanda el mundo laboral.

En un escenario marcado por la transformación tecnológica, la Inteligencia Artificial y nuevas formas de trabajo, la Educación Técnico Profesional enfrenta un desafío fundamental: formar personas con las competencias que hoy requiere la industria, pero también preparadas los desafíos del futuro.

Desde sus sedes de Valparaíso y Viña del Mar, Duoc UC ha profundizado esta mirada, fortaleciendo la relación entre formación, industria y territorio.

EMPRESAS COMO SOCIOS FORMADORES

Esta vinculación busca ir más allá de la colaboración tradicional. Empresas y organizaciones se transforman en socios formadores, participando en experien-

cias que permiten acercar a estudiantes y docentes a tecnologías, procesos y desafíos reales de los distintos sectores productivos.

Para ello, Duoc UC mantiene relaciones con empresas, gremios y actores relevantes del ecosistema regional, entre ellos, la Cámara Regional del Comercio de Valparaíso, ASIVA, Distrito V21 y FOLOVAP, generando espacios de encuentro y colaboración entre la academia y el desarrollo económico de la región.

Esta visión adquiere especial relevancia durante el Mes de la Educación Técnico Profesional, período en que la institución ha impulsado diferentes iniciativas vinculadas a sectores estratégicos como la minería y la actividad logística-portuaria.

Entre ellas, destaca el seminario "Minería como mo-

tor de desarrollo para Chile y la Región de Valparaíso", que contó con la participación del Biministro de Economía, Fomento y Turismo y de Minería, Daniel Mas, además de representantes de Fundación Chagres de Anglo American y Codelco División Andina, para abordar los desafíos de inversión, empleo, desarrollo productivo y capital humano.

En el ámbito de comercio exterior y logística, más de 10 empresas como Hapag-Lloyd, Ulog, Empresa Puerto Valparaíso y Mercado Libre, participaron en un espacio de encuentro con estudiantes, docentes y representantes de la industria en el "Hub Logístico 2026".

DESAFÍOS REALES Y MODELO FORMATIVO

La vinculación con la industria también se materializa a través de proyectos donde estudiantes y docentes trabajan sobre problemáticas concretas de las empresas y su entorno.

Es el caso de "ValoraTextil Construcción Sustentable", iniciativa desarrollada junto a Falabella que busca explorar nuevas posibilidades para residuos textiles. El proyecto contempla la evalua-



EL USO DE TECNOLOGÍAS SE COMPLEMENTA CON INSTANCIAS COMO EL METAVERSO Y EL TALLER DE PROCESOS MINEROS.

ción del material para su eventual utilización en prototipos de mobiliario urbano, vinculando sustentabilidad, innovación y construcción.

Otro ejemplo es "SMART VIEW", proyecto desarrollado en una obra habitacional de Constructora Terratec para SERVIU, que incorpora inteligencia artificial para contribuir a la prevención de accidentes por caídas de altura.

Esta conexión también está transformando las experiencias de aprendizaje. Estudiantes vinculados al área de Minería utilizan un entorno de metaverso que

recrea 7 fases del proceso minero, mientras que carreras relacionadas con el sector agrícola incorporan SIMTRAK, un simulador que permite practicar la operación de maquinaria agrícola mediante realidad virtual.

En Informática y Telecomunicaciones, un laboratorio de realidad virtual incorpora módulos desarrollados junto a YOY Simulators, Entel y la Asociación Chilena de Seguridad, permitiendo practicar procedimientos que en terreno requieren altos niveles de preparación y seguridad, como configuraciones de redes, diagnóstico

de fallas y simulaciones de trabajo en altura.

De esta manera, la tecnología no constituye un fin en sí mismo, sino una herramienta para acercar tempranamente al estudiante a situaciones que encontrará posteriormente en el mundo laboral.

VINCULACIÓN TEMPRANA

El compromiso con la Educación Técnico Profesional también considera a los estudiantes de enseñanza media. A través de su programa de alternancia, Duoc UC permite que alumnos de establecimientos Técnico Profesionales complementen su aprendizaje práctico y fortalezcan sus competencias técnicas.

Recientemente, 140 estudiantes del Instituto Comercial Bicentenario de Viña del Mar participaron en experiencias vinculadas a sus especialidades de Contabilidad, Recursos Humanos, Logística y Programación.

Así, Duoc UC fortalece una formación que va más allá del aula, integrando tecnología, innovación, industria y territorio para que sus estudiantes contribuyan al desarrollo de las comunas, la región y de Chile. ♦

DuocUC

CERCANÍA. LIDERAZGO. FUTURO.

LO PRO
de ser TP

En el Mes de la Educación **Técnico Profesional**, celebramos a quienes impulsan el desarrollo de la sociedad, las industrias y el país.

En Duoc UC creemos en una formación conectada con el mundo real. Por eso:

- Impulsamos la empleabilidad desde la formación.
- Conectamos el aprendizaje práctico con desafíos reales de la industria.
- Actualizamos nuestras carreras según evoluciona el mercado laboral.

CONOCE MÁS EN DUOC.CL

7
AÑOS
de experiencia

Centro de
Innovación
y Desarrollo

NIVEL DE EXCELENCIA
HASTA OCTUBRE 2021

Distintivo de prestigio / Gestión institucional / Reconocimiento interno de la
calidad / Vinculación con el Medio / Investigación, creación y/o innovación



Tecnología y Minería marcan las nuevas tendencias en las carreras técnicas de la región

La incorporación de disciplinas ligadas a la informática y el énfasis en oficios relacionados con los recursos de la zona destacan entre las nuevas ofertas técnico-profesionales.

Valparaíso es zona portuaria, pero también un centro importante de la minería nacional. Hay veces que el carácter tan indisolublemente marítimo de la región hace olvidar que también hay acá un nicho importante para la actividad que es, después de todo, la madre de toda la riqueza del país. No en otro sentido se entiende la extensión a horario vespertino de la carrera de Técnico en Operación y Supervisión del Proceso Minero que imparte el Duoc UC Valparaíso.

“La razón de extender la carrera al horario vespertino responde a dos ejes estratégicos. El primero se refiere a que, en el año 2030, el rubro de la minería en nuestra región debería alcanzar importantes perspectivas laborales”, explica Claudio Salas, director de Duoc UC Sede Valparaíso.

La segunda razón, en cualquier caso, es tan importante como la primera y se relaciona

con alternativas laborales profesionales de otras áreas: “Se está apuntado principalmente a aquellas personas que están trabajando en distintas industrias y que ven en la minería una oportunidad de desarrollo laboral, razón por la que podrían compatibilizar sus estudios con sus trabajos”, agrega Salas, que estima que de aquí al 2034 se deberían abrir 7.000 puestos laborales en esta área.

De la robótica a las necesidades portuarias

Aunque en Inacap Sede Valparaíso no habrá incorporación de nuevas disciplinas para el próximo año, si quieren hacer ver que el énfasis está puesto “en los desafíos productivos y tecnológicos de la región”. En ese sentido subrayan que sus carreras tienen un fuerte sello STEM (siglas en inglés de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y en conexión con el sector industrial de la región.

Desde esta última perspec-

tiva resaltan la presencia de carreras como Energías Renovables, Automatización y Robótica, Diseño e Industria Digital, Mantenimiento Industrial, Logística y Turismo. “La transformación de los sectores productivos exige profesionales que cuenten con las herramientas para liderar este desafío”, recalcan desde Inacap Valparaíso.

También quieren hacer notar el vínculo que une al Instituto Nacional de Capacitación Laboral (siglas de Inacap) con la educación escolar. “Nuestro compromiso se materializa en programas para la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP), certificaciones y diplomados de perfeccionamiento. Esta flexibilidad formativa fortalece las carreras de las personas y proporciona al mercado regional un capital humano adaptativo”, sostienen.

Donde sí hay una carrera nueva en la malla curricular es en el Centro de Formación Técnica Santo Tomás. Se trata

de Ingeniería en Informática, que tendrá una duración de 8 semestres.

“La carrera busca responder a la creciente demanda de profesionales capaces de acompañar la transformación digital de las organizaciones y desarrollar soluciones tecnológicas pertinentes a las necesidades de los distintos sectores productivos y sociales”, explica Raúl Montes de Oca Salas, director académico del Centro de Formación Técnica Santo Tomás Viña del Mar.

Desde el punto de vista de la empleabilidad, Montes de Oca enfatiza la extensión de la oferta. “El campo ocupacional es particularmente amplio. Los titulados pueden desempeñarse en empresas de tecnologías de información y comunicaciones, industrias productivas, minería, sector eléctrico, manufactura, banca y servicios financieros, empresas de servicios, organismos públicos, consultorías, además de desarrollar sus propios productos o emprendimientos

tecnológicos”, explica el director del instituto profesional viamarino.

A nivel de Estado, el Centro de Formación Técnica Estatal busca centrarse en áreas ligadas a la empleabilidad portuaria. “La próxima oferta académica debe responder con pertinencia a las necesidades reales del territorio y de los sectores productivos con mayor proyección”, dice Arsenio Vallverdu, rector (s) del CFT Estatal Región de Valparaíso.

“En nuestra región, esto implica fortalecer carreras ligadas al comercio exterior y la logística portuaria y terrestre, especialmente considerando los desafíos y oportunidades derivados de las ampliaciones de los puertos de San Antonio y Valparaíso”, complementa el director de una institución que ofrece carreras técnicas como Automatización, Mecatrónica y Robótica, Informática, Ciberseguridad, Construcción, Gestión Logística y Gestión en Operaciones Portuarias, entre otras. ♦

“La ETP promueve oportunidades de inserción laboral, continuidad de estudios y aprendizaje a lo largo de la vida”

Juan Carlos Klenner, seremi de Educación de la Región de Valparaíso, destaca la diversidad de programas que ofrecen los CFT e IP y su contribución al desarrollo local y nacional.

“**L**a oferta de carreras en la Región de Valparaíso es amplia y diversa, con una importante presencia de Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales que imparten programas en distintas áreas del conocimiento y sectores productivos”, señala el seremi de Educación Juan Carlos Klenner, quien detalla que esta oferta “permite responder a los intereses y proyectos de vida de los estudiantes, contribuyendo a la formación de técnicos y profesionales que aportan al desarrollo económico y social de la región. Asimismo, la educación superior TP favorece trayectorias formativas flexibles y articuladas, promoviendo oportunidades de inserción laboral, continuidad de estudios y aprendizaje a lo largo de la vida”.

Respecto a los desafíos que enfrenta hoy la Educación Técnico Profesional (ETP), la autoridad sostiene que “uno de los

la vida. En este ámbito, resulta especialmente importante proyectar una mayor vinculación entre la Educación Media Técnico-Profesional y la Educación Superior, fortaleciendo la continuidad de las trayectorias formativas y facilitando el reconocimiento de aprendizajes previos. Esto puede contribuir a ampliar las oportunidades de desarrollo de los estudiantes, así como potenciar la empleabilidad, la productividad y el desarrollo sostenible del país”.

La tasa de desempleo en la Región de Valparaíso llegó al 10,4% en el trimestre móvil abril-junio de 2026. En este escenario, ¿estudiar una carrera técnica puede ser una mejor opción frente al desempleo y la saturación de varias profesiones universitarias?

La Educación Superior Técnico-Profesional representa una alternativa formativa relevante para quienes buscan desarrollar competencias vinculadas al mundo laboral y acceder



manente, por lo que resulta fundamental mantener espacios de colaboración entre instituciones educativas, sector productivo y actores territoriales, contribuyendo así a una oferta cada vez más pertinente para la región.

¿Se ha renovado la oferta, considerando los cambios tecnológicos cada vez más acelerados y la incorporación, por ejemplo, de la Inteligencia Artificial?

Los cambios tecnológicos están generando transformaciones importantes en el mundo del trabajo y, por lo mismo, también en la formación Técnico-Profesional. Hoy existe una creciente incorporación de competencias digitales y herramientas tecnológicas en los procesos formativos, con el objetivo de responder a los nuevos contextos laborales. En ese contexto, la Inteligencia Artificial representa tanto una oportunidad como un desafío. Desde el sistema de educación superior se ha impulsado el fortalecimiento de habilidades digitales y el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes utilizar estas herramientas de manera pertinente y responsable, de acuerdo con las características de cada área de formación.

¿En qué se debería fijar un alumno que desee postular a una carrera técnica o profesional en un instituto?

Lo primero es identificar sus intereses, habilidades y expectativas de desarrollo personal y profesional. También es importante revisar información sobre acreditación institucional, duración de los programas, alternativas de continuidad de estudios, empleabilidad y vinculación de la carrera con las necesidades de desarrollo del territorio. Para ello, plataformas como mifuturo.cl y acesed.mineduc.cl entregan antecedentes relevantes que permiten tomar decisiones informadas respecto de la educación superior. ♦

“La formación técnico-profesional requiere una actualización permanente, por lo que resulta fundamental mantener espacios de colaboración entre instituciones educativas, sector productivo y actores territoriales”.

principales es seguir fortaleciendo la pertinencia de la formación Técnico-Profesional, favoreciendo una mejor articulación entre la oferta formativa, las necesidades de desarrollo nacional y los requerimientos del mundo laboral. Esto implica mantener una actualización permanente de los procesos formativos frente a los cambios tecnológicos, productivos y sociales”.

“También -añade- es relevante continuar avanzando en la articulación entre distintos niveles formativos, promoviendo trayectorias educativas y laborales que permitan a las personas desarrollar y actualizar sus competencias a lo largo de

a oportunidades de empleo en distintos sectores productivos. En muchos casos, se trata de programas de menor duración que permiten una incorporación más temprana al mercado laboral. Sin embargo, más que establecer que una alternativa es mejor que la otra, lo importante es que cada persona pueda tomar una decisión informada, considerando sus intereses, habilidades, proyecto de vida y las oportunidades que ofrece cada área de formación.

¿Qué impacto ha tenido la gratuidad en los CFT y los IP?

Ha tenido un impacto significativo en la ETP, ya que ha permitido ampliar las oportu-

nidades de acceso y permanencia en la educación superior. Asimismo, ha contribuido a que más estudiantes puedan optar por trayectorias formativas acordes con sus intereses y expectativas.

Articulación con el mundo laboral

¿Los centros de formación técnica e institutos profesionales están respondiendo a las necesidades productivas de la región?

Los CFT e IP han fortalecido progresivamente sus mecanismos de vinculación con el entorno, incorporando información proveniente de los sectores productivos y de las necesidades de desarrollo territorial para orientar sus procesos formativos. Esto ha permitido avanzar en una mayor articulación entre la formación Técnico-Profesional y los requerimientos del mundo laboral. La formación técnico-profesional requiere una actualización per-

Los beneficios a los que pueden optar los postulantes a la Educación Técnico-Profesional

Los futuros alumnos, además de la gratuidad, tienen la posibilidad de acceder a becas.



La educación técnico-profesional en cifras

Carreras TP mejor remuneradas (a un año de la titulación)

1. Técnico en Metalurgia (CFT): \$2.602.564
2. Técnico en Instrumentación, Automatización y Control (IP): \$2.233.588
3. Técnico en Minería (CFT): \$1.868.825
4. Técnico en Computación e Informática (IP): \$1.596.834
5. Técnico en Mecánica Industrial (CFT): \$1.593.798
6. Técnico en Minería (IP): \$1.590.809
7. Técnico en Instrumentación, Automatización y Control (CFT): \$1.589.994
8. Técnico en Computación e Informática (CFT): \$1.560.873
9. Técnico en Mantenimiento Industrial (CFT): \$1.475.777
10. Técnico en Acuicultura y Pesca (CFT): \$1.431.508

Carreras TP con mejor empleabilidad al primer año de egreso

1. Técnico en Automatización y Control Industrial: 95%
2. Técnico en Mantenimiento Industrial: 93%
3. Encargado de maquinaria y plantas productivas: 92%
4. Técnico en Telecomunicaciones y Redes: 91% a 92% de empleabilidad.
5. Técnico en Logística y Operaciones: 87% a 90%
6. Técnico en Computación e Informática/Programación: 87%
7. Técnico en Minería y Metalurgia: 85% a 88%
8. Técnico en Electricidad y Energías Renovables: 85%
9. Enfermería (TENS): 80% a 83%
10. Técnico en Contabilidad General y Administración de Empresas: 80%

FUENTE: *mfuturo.cl*

ñanza media que eligen carreras técnicas.

Beca de Articulación (BAR): Apoya con hasta \$750.000 a titulados técnicos que desean continuar

una carrera profesional afín.

Beca Práctica Técnico Profesional (BPTP): Aporta un bono único de \$65.000 para quienes cursan o inician su práctica. ♦

Según datos entregados por el Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, hasta la fecha en 2026 se ha asignado un total de 625.430 beneficios de gratuidad en la educación superior, tanto para alumnos nuevos como para quienes renuevan. Las cifras muestran que la gratuidad ha ido creciendo en nuestro país desde que fue implementada en 2016, ya que hoy representa 8 de cada 10 beneficios entregados. Por lo anterior, es clave revisar los beneficios estudiantiles que ofrece el Sistema de Acceso a la Educación Superior, así como las becas que tienen las distintas institu-

ciones.

Para acceder a la Gratuidad 2027 y otros beneficios en la educación superior en Chile, los estudiantes deben completar el Formulario Único de Acreditación Socioeconómica (FUAS) en <http://www.fuas.cl/>, durante los plazos establecidos por el Mineduc y pertenecer al 60% de los hogares con menores ingresos según el Registro Social de Hogares. El primer periodo de postulación es del 1 al 22 de octubre de 2026 (con un posible plazo extendido hasta principios de noviembre) y el segundo periodo es del 12 de febrero al 12 de marzo de 2027.

Los estudiantes de carreras técnico-profesionales

pueden acceder a la gratuidad si cumplen con requisitos socioeconómicos y estudian en instituciones acreditadas. En la Región de Valparaíso las instituciones acreditadas, que dictan carreras técnico-profesionales y están adscritas a la gratuidad son: CFT PUCV, Universidad Técnica Federico Santa María, Universidad de Playa Ancha, IP y CFT Santo Tomás, IP y CFT Inacap, IP DUOC UC y CFT Región de Valparaíso.

En el FUAS, las y los estudiantes deben proporcionar información sobre sus antecedentes familiares y socioeconómicos. Esta información será validada por el Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de

Educación Superior, con el fin de determinar el nivel de ingresos y verificar el cumplimiento de los requisitos establecidos para el acceso a diversos beneficios estudiantiles estatales.

Otros beneficios estatales

Beca Nuevo Milenio: Financia parte o el total del arancel anual en centros de formación técnica e institutos profesionales. El monto del beneficio depende de la situación socioeconómica de la o el estudiante, y de los años de acreditación de la institución en la que se matricule.

Beca de Excelencia Técnica (BET): Entrega hasta \$900.000 anuales para los mejores egresados de ense-